



山东农业工程学院

SHANDONG AGRICULTURE AND ENGINEERING UNIVERSITY

2018-2019 学年 本科教学质量报告

二〇一九年十二月

目 录

| | |
|------------------------------------|----|
| 学校简介..... | 1 |
| 第一部分 本科教育基本情况..... | 2 |
| 一、学校办学定位..... | 2 |
| 二、本科人才培养目标及服务面向..... | 2 |
| （一）学校类型定位..... | 2 |
| （二）服务面向..... | 2 |
| 三、本科专业设置..... | 3 |
| 第二部分 师资与教学条件..... | 6 |
| 一、师资队伍..... | 6 |
| （一）师资队伍数量与结构..... | 6 |
| （二）师资队伍建设..... | 7 |
| （三）教师教学水平..... | 8 |
| （四）教师教学投入..... | 9 |
| （五）教师发展与服务..... | 10 |
| 二、教学条件..... | 10 |
| （一）教学经费投入情况..... | 10 |
| （二）教学设施..... | 11 |
| （三）图书、电子资料..... | 14 |
| （四）信息及应用情况..... | 15 |
| （五）社会资源情况..... | 16 |
| 第三部分 教学建设与改革..... | 17 |
| 一、专业建设..... | 17 |
| 二、课程建设..... | 17 |
| （一）课程开设情况..... | 17 |
| （二）课程建设情况..... | 19 |
| 三、教材建设..... | 19 |
| 四、教学改革..... | 20 |
| （一）以立德树人为根本任务，着力推进课程思政教育教学改革..... | 20 |
| （二）推进“新工科”“新农科”等改革，助力精准农业人才培养..... | 20 |
| （三）积极推进校内教学改革..... | 20 |
| 五、实践教学..... | 20 |
| （一）实验教学..... | 20 |
| （二）毕业论文（设计）..... | 22 |
| （三）实习与教学实践基地..... | 22 |
| 第四部分 专业培养能力..... | 23 |
| 一、专业基本教学和条件建设情况..... | 23 |
| （一）专业课程体系建设..... | 23 |

| | |
|------------------------------------|----|
| (二) 专业师资队伍..... | 23 |
| (三) 专业教学条件..... | 24 |
| 二、专业培养目标与培养方案..... | 24 |
| (一) 建立并完善专业论证调整机制, 不断优化专业结构布局..... | 24 |
| (二) 以学分制改革为切入点, 全面修订人才培养方案。..... | 25 |
| (三) 实施“三名工程”提高学科专业建设水平。..... | 25 |
| (四) 完善学科专业带头人机制, 推动专业不断发展..... | 25 |
| 三、专业人才培养情况..... | 25 |
| (一) 创新创业教育..... | 25 |
| (二) 学风建设..... | 26 |
| 第五部分 质量保障体系..... | 28 |
| 一、人才培养中心地位落实情况..... | 28 |
| (一) 领导重视教学..... | 28 |
| (二) 制度规范教学..... | 28 |
| (三) 师资保障教学..... | 28 |
| (四) 经费优先教学..... | 28 |
| (五) 科研促进教学..... | 28 |
| 二、教学质量保障体系建设..... | 29 |
| 三、教学质量日常监控及运行情况..... | 29 |
| (一) 教学检查与督查..... | 29 |
| (二) 教学信息员..... | 29 |
| (三) 大力开展评教活动..... | 30 |
| 四、质量信息利用及质量改进..... | 30 |
| (一) 进一步加强质量信息利用..... | 30 |
| (二) 进一步加强质量改进..... | 31 |
| 第六部分 学生学习效果..... | 32 |
| 一、学生学习满意度..... | 32 |
| 二、体制健康水平..... | 32 |
| 三、跨校与跨境交流..... | 32 |
| 四、学生指导与服务情况..... | 32 |
| (一) 学生工作队伍组织健全, 条件保障到位..... | 33 |
| (二) 服务学生学习生活方方面面, 学生评价较高..... | 33 |
| 五、学风与学习效果..... | 34 |
| (一) 加强校风学风建设..... | 34 |
| (二) 实行“第二课堂成绩单”制度..... | 34 |
| (三) 推动校园文化建设..... | 34 |
| (四) 创新创业教育..... | 36 |
| (五) 学科类竞赛成绩较好..... | 36 |
| 六、学生毕业与就业情况..... | 36 |
| 七、用人单位对毕业生评价情况..... | 38 |
| 第七部分 特色发展..... | 39 |

| | |
|-------------------------------|----|
| 一、落实立德树人根本任务，持续强化教学中心地位 | 39 |
| 二、突出“农业工程”办学特色，彰显人才培养优势 | 39 |
| 三、加强合作办学，构建产学研用协同育人机制 | 40 |
| 第八部分 需要解决的问题 | 42 |
| 结 语 | 44 |
| 支撑材料附表: | 45 |

学校简介

山东农业工程学院是国家教育部批准设立的公立普通本科高等院校。学校前身是 1971 年 6 月组建的山东省“五七”干部学校，历经山东省省级机关“五七”干部学校、山东省农林干部学校、山东省农业管理干部学院，2013 年 4 月改建为山东农业工程学院。

学校现有 28 个本科专业、20 个专科专业，涵盖工学、农学、管理学、经济学、文学、艺术学 6 个学科门类，形成了以工学为主体，农业工程为特色，以服务现代农业为主线，多学科协调发展的学科专业体系，现有全日制普通本专科在校生 12628 人。学校被国家公务员局确定为首批“全国行政机关公务员特色实践教育基地”，被农业农村部批准为全国新型职业农民培育示范基地，承担国家东西部公务员、县处级农业领导干部、新型农民等培训任务，每年培训各级各类人员 3000 余人次。学校深入推进“新工科”“新农科”建设与改革，大力实施“三名工程”，建设与改革成效突出，现有 1 个国家级教学改革试点专业、1 个国家级“金课”虚拟仿真实验教学项目、68 个教育部产学研合作协同育人项目，有 1 个省级高水平应用型立项建设专业群、9 个省级教改试点及特色专业、1 个省级应用型人才培养发展支持计划专业、22 门省级精品课程，获省级教学成果一等奖 2 项，二、三等奖 9 项。近五年来，学生在大学生数学建模等国家级和省级学科竞赛中获得省级以上奖项 430 余人次，学生社团获得全国高校校园文化建设优秀成果奖 84 项。

学校全面贯彻党的教育工作方针，始终牢牢把握立德树人这一根本任务，在培养高端专业技能人才的同时，聚焦“三产融合”、“六次产业”，发挥人才培养优势，强化服务省委省政府重大决策部署能力建设，推动学校与地方、产业、乡村的共同发展，让人才和科技托举新农村，让创新和产业带动新农业，与乡村建设同频共振，谱就产教融合助力乡村振兴的时代旋律。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

山东农业工程学院全面贯彻执行党的教育方针，深入落实立德树人的根本任务，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2011—2020年）》，主动适应区域经济社会发展需求，顺应高等教育综合改革和应用型本科高校建设大势，不断加强内涵建设。

1、发展目标定位

到“十三五”末，把学校建设成为管理规范、运行高效、特色鲜明、社会知名度较高的应用型本科院校。到2030年，初步建成高水平应用型本科院校。

2、办学类型定位

重点发展本科教育，适度发展专科教育和成人教育，力争实现联合培养硕士研究生，努力争取获得硕士学位授予权。

3、学科发展定位

构建和完善以农业工程为特色，以工学为主体，工农经管艺文多学科协调发展的学科生态体系。

4、人才培养定位

培养理想信念坚定、理论基础扎实、工程素养良好、实践能力突出的现代农业工程师和美丽乡村设计师。

二、本科人才培养目标及服务面向

学校把人才培养作为办学的根本任务，遵循高等教育规律和人才成长规律，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

（一）学校类型定位

本科人才培养目标：面向现代农业、先进制造业和现代服务业等经济社会发展需求，培养学科知识综合交融（综合性）、专业实践能力突出（实践性）、具有创新思维与创新能力（创新性）、富有职业道德和社会责任感（社会性）“四性合一”的高素质应用型人才。

（二）服务面向

学校坚持面向农业现代化和新型工业化一线，通过校企产学研合作等形式在人才培养、专业设置、科研开发、学生就业、师资培养等方面发挥积极作用，实现合作共赢，为行业升级、企业技术改造及新产品研发等提供智力支持。

三、本科专业设置

根据山东省经济社会发展需要，结合学校优质教育资源及现有专业情况，及时调整、优化专业设置及方向。目前，学校设有食品质量与安全、设施农业科学与工程、机械电子工程等 28 个本科专业。详见表 1-1。

表 1-1 本科专业设置一览表

| 序号 | 专业名称 | 专业代码 | 学科门类 | 设置时间 |
|----|-----------|---------|------|------|
| 1 | 机械电子工程 | 080204 | 工学 | 2013 |
| 2 | 物流工程 | 120602 | 工学 | 2013 |
| 3 | 设施农业科学与工程 | 090106 | 农学 | 2013 |
| 4 | 食品质量与安全 | 082702 | 工学 | 2013 |
| 5 | 测绘工程 | 081201 | 工学 | 2013 |
| 6 | 土地资源管理 | 120404 | 管理学 | 2014 |
| 7 | 物联网工程 | 080905 | 工学 | 2014 |
| 8 | 视觉传达设计 | 130502 | 艺术学 | 2014 |
| 9 | 工程造价 | 120105 | 工学 | 2015 |
| 10 | 环境生态工程 | 082504 | 工学 | 2015 |
| 11 | 食品科学与工程 | 082701 | 工学 | 2015 |
| 12 | 电气工程及其自动化 | 080601 | 工学 | 2015 |
| 13 | 机械工程 | 080201 | 工学 | 2016 |
| 14 | 风景园林 | 082803 | 工学 | 2016 |
| 15 | 农林经济管理 | 120301 | 管理学 | 2016 |
| 16 | 审计学 | 120207 | 管理学 | 2017 |
| 17 | 金融工程 | 020302 | 经济学 | 2017 |
| 18 | 商务英语 | 050262 | 文学 | 2017 |
| 19 | 园艺 | 090102 | 农学 | 2018 |
| 20 | 数字媒体艺术 | 130508 | 艺术学 | 2018 |
| 21 | 动物医学 | 090401 | 农学 | 2018 |
| 22 | 资源循环科学与工程 | 081303T | 工学 | 2018 |
| 23 | 遥感科学与技术 | 081202 | 工学 | 2018 |
| 24 | 信息安全 | 080904K | 工学 | 2018 |
| 25 | 森林保护 | 090503 | 农学 | 2019 |
| 26 | 财务管理 | 120204 | 管理学 | 2019 |
| 27 | 秘书学 | 050107T | 文学 | 2019 |
| 28 | 工艺美术 | 130507 | 艺术学 | 2019 |

经过近几年的建设与发展，学校逐渐形成了以农业工程为特色，以工学为主体，以服务现代农业产业为主线，促进工农经管艺文多学科协调发展的学科专业布局。在现有本科专业中，工学专业 14 个，占 50%，农学专业 4 个，占 14%，经济学专业 1

个，占 4%，管理类专业 4 个，占 14%，文学专业 2 个，占 7%，艺术学专业 3 个，占 11%。从专业布局可以看出，工、农类专业占比为 64%，占有绝对优势。学校本科专业分布情况如图 1-1 所示。

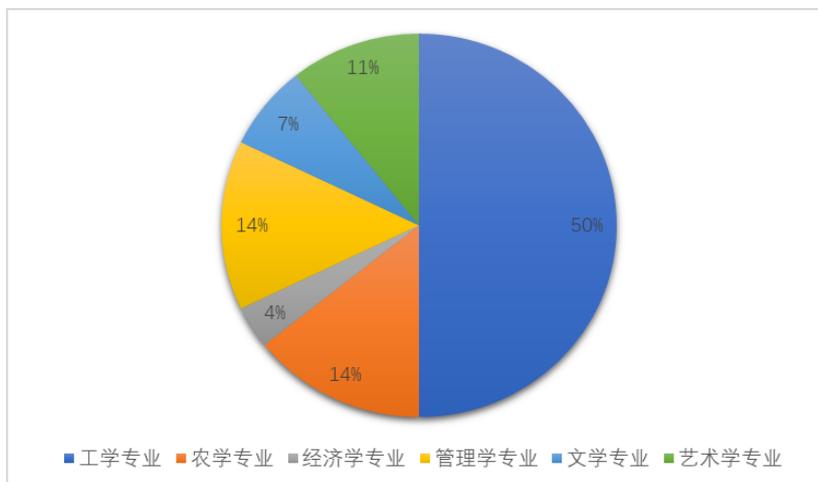


图 1-1 本科专业分布情况图

四、全日制本科在校学生情况及本科所占比例

截至 2019 年 9 月 30 日，山东农业工程学院共有全日制本专科在校生 12628 人，其中全日制本科在校生 7503 人，全日制专科在校生 5125 人，本科生所占比例为 59.42%。近三年学校全日制本专科升在校情况如图 1-2 所示。

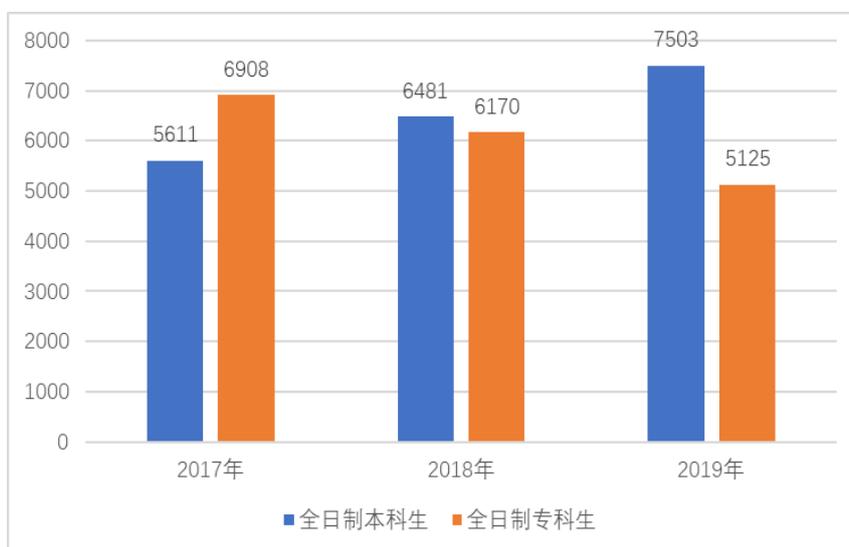


图 1-2 近三年全日制本、专科在校学生数

五、本科招生及生源情况

2019 年，学校计划招生 2,161 人，实际录取考生 2,161 人，实际报到 2,119 人。

实际录取率为 100%，实际报到率为 98.06%。今年共有 28 个本科招生专业，类别涵盖艺术批次、普通批次、春季高考、校企合作办学。生源分布在山东、河北、河南、四川、贵州、黑龙江、内蒙古、西藏、安徽、重庆 10 个省份。各省份录取情况良好，录取分数与录取位次稳步提升，生源质量进一步提高，省内本科批次文史类最低分数线超过省控制线 19 分，位次较去年提升 60 位左右，理工类录取最低分数线超过省控制线 27 分，位次提升 2200 位左右，与同类院校分数差距缩小或持平。各专业本科生招生报到情况见表 1-2。

表 1-2 各专业本科生报道情况

| 序号 | 专业名称 | 招生计划 | 实际录取 | 第一志愿录 | 实际报 | 第一志愿专业 | 报到率 |
|----|-----------|------|------|-------|-----|--------|-------|
| 1 | 机械工程 | 70 | 70 | 52 | 70 | 74.29 | 100 |
| 2 | 信息安全 | 80 | 80 | 76 | 80 | 95 | 100 |
| 3 | 物联网工程 | 70 | 70 | 59 | 70 | 84.29 | 100 |
| 4 | 遥感科学与技术 | 70 | 70 | 25 | 70 | 35.71 | 100 |
| 5 | 环境生态工程 | 60 | 60 | 25 | 60 | 41.67 | 100 |
| 6 | 财务管理 | 80 | 80 | 64 | 80 | 80 | 100 |
| 7 | 工艺美术 | 50 | 50 | 16 | 50 | 32 | 100 |
| 8 | 视觉传达设计 | 90 | 90 | 90 | 89 | 100 | 98.89 |
| 9 | 电气工程及其自动化 | 80 | 80 | 80 | 79 | 100 | 98.75 |
| 10 | 审计学 | 80 | 80 | 72 | 79 | 90 | 98.75 |
| 11 | 商务英语 | 70 | 70 | 61 | 69 | 87.14 | 98.57 |
| 12 | 测绘工程 | 70 | 70 | 22 | 69 | 31.43 | 98.57 |
| 13 | 秘书学 | 60 | 60 | 13 | 59 | 21.67 | 98.33 |
| 14 | 园艺 | 60 | 60 | 6 | 59 | 10 | 98.33 |
| 15 | 设施农业科学与工程 | 60 | 60 | 7 | 59 | 11.67 | 98.33 |
| 16 | 机械电子工程 | 110 | 110 | 110 | 108 | 100 | 98.18 |
| 17 | 金融工程 | 83 | 83 | 73 | 81 | 87.95 | 97.59 |
| 18 | 食品质量与安全 | 70 | 70 | 46 | 68 | 65.71 | 97.14 |
| 19 | 物流工程 | 70 | 70 | 42 | 68 | 60 | 97.14 |
| 20 | 数字媒体艺术 | 70 | 70 | 28 | 68 | 40 | 97.14 |
| 21 | 资源循环科学与工程 | 60 | 60 | 23 | 58 | 38.33 | 96.67 |
| 22 | 食品科学与工程 | 60 | 60 | 60 | 58 | 100 | 96.67 |
| 23 | 风景园林 | 60 | 60 | 43 | 58 | 71.67 | 96.67 |
| 24 | 动物医学 | 60 | 60 | 33 | 57 | 55 | 95 |
| 25 | 森林保护 | 60 | 60 | 4 | 57 | 6.67 | 95 |
| 26 | 工程造价 | 80 | 80 | 73 | 76 | 91.25 | 95 |
| 27 | 土地资源管理 | 77 | 77 | 57 | 73 | 74.03 | 94.81 |
| 28 | 农林经济管理 | 70 | 70 | 45 | 66 | 64.29 | 94.29 |

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

(一) 师资队伍数量与结构

学校始终坚持“人才兴校”的办学理念，按照应用型本科教育人才培养的结构体系和《山东农业工程学院师资队伍建设“十三五”规划》要求，以应用型本科教育对教师队伍的要求为标准，以全面提高师资队伍素质为目标，以优化教师队伍结构为重点，以创新教师队伍建设的管理制度和运行机制为动力，以依法治教为保障，紧紧抓住“培养、引进、发挥作用”三个环节，坚持培养与引进并重、能力素质与学历学位提高并重、师德建设与业务水平提高并重，深入实施人才强校战略，深化改革，创新机制，为建设高水平学校提供智力和人才保障。

截止 2019 年 9 月，学校现有专任教师 541 人、外聘教师 133 人，者和教师总数为 607.5 人，生师比为 20.98。2018-2019 学年，我校共引进教师 43 人，其中，博士 9 人，具有高级专业技术职务的 7 人，中级岗位 20 人。

专任教师中正高级职称 38 人，占专任教师 7.02%，副高级职称 126 人，占专任教师 23.29%，中级职称 299 人，占专任教师 55.27%，初级及其他 78 人，占专任教师的 14.42%；博士研究生 42 人，占专任教师 7.76%，硕士学位教师 395 人，占专任教师 73.01%。其中：思政课专任教师 27 人，正高 4 人、副高 5 人、中级 10 人、初级 2 人，分别占比 15%、19%、37%和 7.4%，具有硕士学位及以上占比 80.77%。教师职称和学历结构如图 2-1、2-2 所示

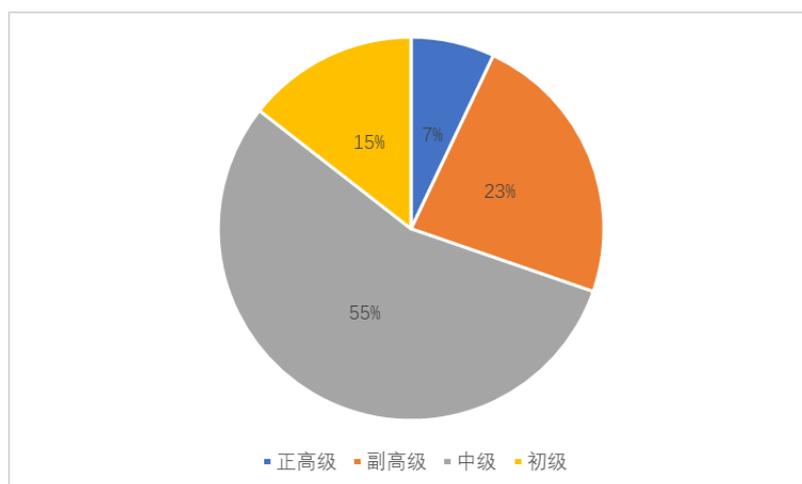


图 2-1 专任教师职称结构示意图

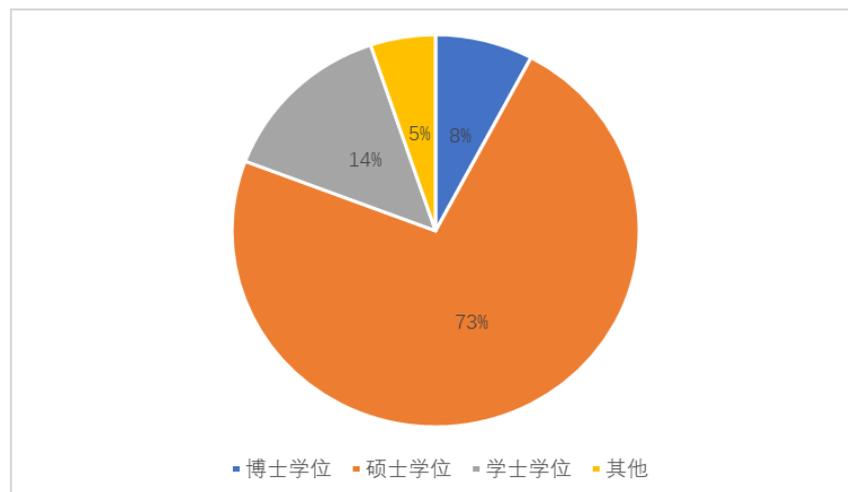


图 2-2 专任教师学位情况示意图

从年龄结构来看，35 岁及以下的教师 175 人，占专任教师总数的 32.35%，36-45 岁的教师 244 人，占专任教师总数的 45.10%，46-55 岁的教师 101 人，占专任教师总数的 18.67%，56 岁及以上的教师 21 人，占专任教师总数的 3.88%。专任教师年龄情况如图 2-3 所示。

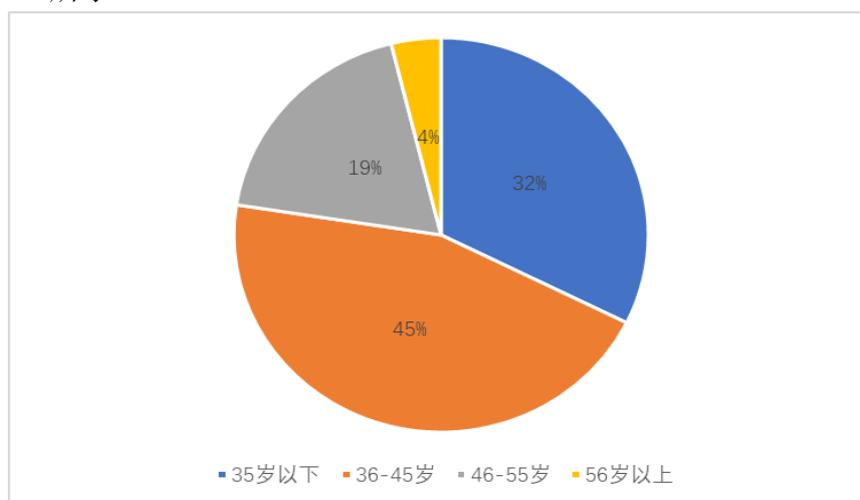


图 2-3 专任教师年龄情况示意图

（二）师资队伍建设

牢固树立人才资源是学校第一资源的理念，把师资工作列入党政工作的重要议事日程，坚持把教师队伍建设作为学校发展的“一把手”常抓不懈。一方面，学校修订了《山东农业工程学院高层次人才引进与管理办法（试行）》，设立人才引进基金 300 万，并建立长效激励政策，让高层次人才进得来、留得住；另一方面，实施“青年教师成长计划”，鼓励青年教师攻读博士学位，选拔 50 名左右优秀青年人才作为骨干教师培养对象进行重点培养，选拔支持 6 名左右青年骨干教师赴境内外

访学研修。学校 36 到 45 岁的青年教师占 49.59%，已经成为学校教学科研的主要力量，正在表现出巨大的发展潜力。

（三）教师教学水平

1、教师专业水平高，教学能力强

学校现有专任教师队伍中，特聘工程院院士 2 名，享受国务院政府特殊津贴专家 2 名，有教育部高等学校骨干教师 1 名、省教学名师 1 名、省优秀教师 7 名、山东省农业专家顾问团专家 2 名、山东省现代农业产业技术体系岗位专家 3 名、山东省农业领域“653 工程”专家 1 名、山东省科技兴农先进个人 3 名。学校商学院王伟教授获得“山东省优秀教师”荣誉称号，食品科学与工程学院获得“山东省先进集体”荣誉称号。2018-2019 学年，我校申报了 2 名“山东省有突出贡献的中青年专家”，目前 1 人已被省有关部门公示并顺利通过考察。教师积极参加各级各类教学竞赛，一批优秀教师正迅速成长。

科研项目立项层次和经费增长迅速。2018 年，学校共获得科研课题 76 项，其中国家级课题 3 项，省部级项目 19 项，厅级项目 32 项，2018 年度科研总经费增幅达 120%。2018 年度全校教职工共发表论文 232 篇，其中北大核心、EI、ISTP 等收录论文 53 篇，出版著作 34 部，教材 25 部；获得各类专利（著作权）46 项，制定标准 11 部，获得 2018 年度国家科技进步二等奖一项。

2、师风师德成果显著

（1）建立党委统一领导部门齐抓共管的师德建设体制机制。学校成立了以党委书记为组长的师德建设领导小组和校长为主任的师德建设委员会，新修订了《山东农业工程学院师德考核实施办法》等制度，把政治标准作为教师队伍建设首位要求，贯彻在教师入职、聘岗、培育、考核、晋升等环节，促使教师牢固树立和践行立德树人育人理念。

（2）开展师德考核和宣传教育，厚植师德师风建设土壤。学校定期开展《教育法》《高等教育法》《教师法》和教育规划纲要等法规文件的学习，宣传普及了《高校教师职业道德规范》，在全体教职员工中形成了爱岗敬业、无私奉献、争做学生和社会满意好教师的良好风气。2018-2019 学年，我校教师的师德考核中，获得师德优秀的教师共 71 人，其他均为合格等次。

（3）走出党建和师德工作的融合发展路子。学校将思想政治、师德建设纳入党建工作范畴，同时在二级学院建立党支部联系教研室制度，一个支部联系 2 个教研

室，监督、指导和协助教研室做好师德工作，实现了师德水平和思想政治水平的提升。

（四）教师教学投入

学校紧紧围绕以学生为中心，以教学为基础的办学理念，严把教师上岗关，非常重视主讲教师上课资格审核和能力培养，特别是本科生核心课程主讲教师的选拔。教师上新课前，严格执行学校《教师新开课和开新课审核制度》，积极落实教授（副教授）为本科生上课制度。2018-2019 学年共开设课程 828 门，总课程 2940 门次，课程总学时 29436 学时。课程具体情况如表 2-1 所示。

表 2-1 2018-2019 学年课程开设情况表

| 课程类别 | 课程门数 | 其中:高级职称教师 讲授课程门数比例 | 课程门次 数 | 双语课程 门数 | 平均学时 数 | 平均班规模 (人) |
|-------|------|-----------------------|-----------|------------|-----------|--------------|
| 专业课 | 751 | 42.08 | 2,358 | 30 | 40.53 | 49.02 |
| 公共必修课 | 29 | 65.52 | 453 | 6 | 34.03 | 67.65 |
| 公共选修课 | 53 | 49.06 | 129 | 1 | 29.77 | 77.84 |

本学年高级职称教师承担的课程门数为 361，占总课程门数的 43.6%；课程门次数为 1,057，占开课总门次的 35.95%。

正高级职称教师承担的课程门数为 93，占总课程门数的 11.23%；课程门次数为 203，占开课总门次的 6.9%。其中教授职称教师承担的课程门数为 93，占总课程门数的 11.23%；课程门次数为 203，占开课总门次的 6.9%。

副高级职称教师承担的课程门数为 291，占总课程门数的 35.14%；课程门次数为 854，占开课总门次的 29.05%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 286，占总课程门数的 34.54%；课程门次数为 833，占开课总门次的 28.3%。

表 2-2 教授、副教授教师承担本科课程情况表

| 类别 | 项目 | 授课人数 | 百分比 (%) | 课程门次 | 百分比 (%) | 课程门数 | 百分比 (%) |
|-----|----------|------|---------|------|---------|------|---------|
| | 学校 | / | / | 2940 | / | 833 | / |
| 教授 | 授课教授 | 37 | 82.22 | 203 | 6.90 | 93 | 11.23 |
| | 其中:公共必修课 | 5 | 11.11 | 15 | 0.51 | 4 | 0.48 |
| | 公共选修课 | 8 | 17.78 | 15 | 0.51 | 8 | 0.97 |
| | 专业课 | 30 | 66.67 | 173 | 5.88 | 81 | 9.78 |
| 副教授 | 授课副教授 | 99 | 83.90 | 830 | 28.23 | 285 | 34.42 |
| | 其中:公共必修课 | 33 | 27.97 | 88 | 2.99 | 18 | 2.17 |
| | 公共选修课 | 15 | 12.71 | 37 | 1.26 | 18 | 2.17 |
| | 专业课 | 81 | 68.64 | 705 | 23.98 | 249 | 30.07 |

（五）教师发展与服务

1、完善教师发展服务体系建设

学校一直坚持把师资队伍建设和提高人才培养质量的根本保证，并把教师发展和培养常抓不懈，先后制定《山东农业工程学院继续教育培养方案》《山东农业工程学院教职工继续教育管理办法》《山东农业工程学院教师参加企业实践锻炼管理办法》，逐步构建起完整的教师发展培养体系。2018-2019 学年，学校教职工共完成境内外培训进修、交流 600 人次，参加教育部“厚植弘扬师德风尚做新时代党和人民满意的好老师”网络培训示范班 2 人，参加国家教育行政学院“不忘初心强信仰 牢记使命潜育人”高校教师党员专题网络培训 48 人，参加国家教育行政学院高校青年教师专题网络培训 38 人，参加教育部协同育人教师信息化培训 38 人等。

2、以赛促教，激励年轻教师成长

学校组织了 2019 年度青年教师教学大赛，来自 12 个院（部）的 22 名青年教师参加比赛。最终共评出一等奖 2 名、二等奖 6 名、三等奖 8 名。经过多年组织，该项赛事逐渐成为青年教师展现教学风采、分享交流教学经验的良好平台，为学校发展打造一支高水平的师资队伍起到了积极作用。

2019 年学校还组织开展了“微课比赛”、“德育教学比赛”。近年来，学校坚持“以赛促教，以赛促学”，把教师队伍建设作为基础工作，不断探索提升我校青年教师教学能力和水平，鼓励青年教师“讲好一门课”，打造“一流课程”。

3、加大教学奖励，激励教师积极投身教学工作

为表彰在教学工作中做出突出贡献的人员和团队，充分调动广大教师投身教学建设和教学研究的积极性和创造性，印发了《教学项目奖励办法》，启动 2018 年度教学项目奖励工作，该年度奖金累计约 99.65 万，大大激发了教师工作积极性。

4、打造团队，加强教师名师培养和优势教学团队建设

2018 年 11 月，印发了《山东农业工程学院教学名师评选与管理办法》《山东农业工程学院教学团队建设与管理办法》，学校加大支持力度，在建设周期内，教学名师给予 5 万元建设资金资助，教学团队给予 10 万元建设资金资助。2019 年 7 月份完成了第一批教学名师、教学团队申报、立项评审工作。教学名师和教学团队建设有力助推了我校教师队伍建设，对提高教学水平和人才培养质量具有重要意义。

二、教学条件

（一）教学经费投入情况

学校始终坚持以学生为中心、以教学为基础的办学理念不动摇，在编制预算时，尽可能加大教学投入，保障教学支出，教学经费及生均教学业务费逐年增加，办学条件明显改善，校园环境明显提升，保证了教学工作的正常运转和教学事业的稳步发展。

2018年教学日常运行支出为2,619.43万元，本科实验经费支出为183.07万元，本科实习经费支出为122.21万元。生均教学日常运行支出为2074.3元，生均本科实验经费为244元，生均实习经费为162.88元。表2-3 2018-2019学年教学经费一览表

| 本科在校生 数(人) | 教学日常运行经费支出 | | 实验经费 | | 实习经费 | |
|---------------|------------|--------|--------|-------|--------|--------|
| | 总值(万元) | 生均(元) | 总值(万元) | 生均(元) | 总值(万元) | 生均(元) |
| 7503 | 2619.43 | 2074.3 | 183.07 | 244 | 122.21 | 162.88 |

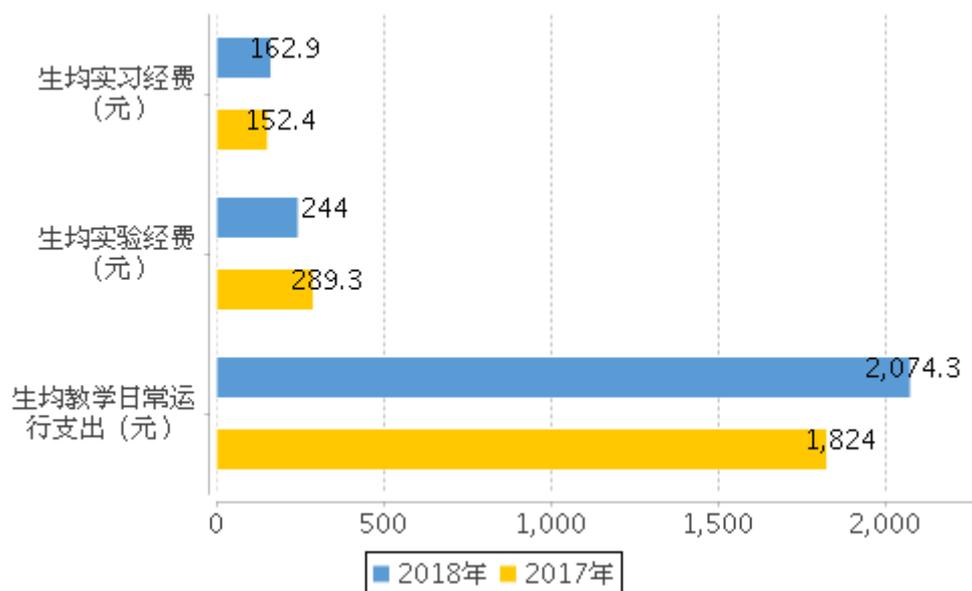


图 2-4 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

(二) 教学设施

1、教学场所

近年来，学校坚持教学经费优先投入、优先保障的理念，加大软硬件建设力度，积极改善办学条件。现有济南校区和北校区两个校区，校园占地面积 176.63 万平方米，绿化用地面积为 14.29 万平方米，学校总建筑面积为 28.59 万平方米。其中教室面积 7.01 万平方米，实验室及实习场所面积 4.73 万平方米。拥有学生食堂面积为 1.60 万平方米，学生宿舍面积为 8.52 万平方米，体育馆面积 8064 平方米。拥有运动场 6 个，面积达到 4.85 万平方米。具体情况如表 2-4 所示：

表 2-4 2018-2019 学年生均面积详细情况表

| 类别 | 总面积 (平方米) | 生均面积 (平方米) |
|-----------|-----------|------------|
| 占地面积 | 1,766,330 | 139.87 |
| 建筑面积 | 285,910 | 22.64 |
| 绿化面积 | 142,860 | 11.31 |
| 教学行政用房面积 | 160,965 | 12.75 |
| 实验、实习场所面积 | 47,302 | 3.75 |
| 体育馆面积 | 8,064 | 0.64 |
| 运动场面积 | 48,547 | 3.84 |

2、教学仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7627.08 万元，生均教学科研仪器设备值 0.56 万元。当年新增教学科研仪器设备值 467.1 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.52%。

本科教学实验仪器设备 6,854 台（套），合计总值 6213.97 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 68 台（套），总值 2067.51 万元，按本科在校生 7,503 人计算，本科生均实验仪器设备值 8276.69 元。学校现有国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3、校区规划建设

（1）济南校区建设情况

济南校区坐落于济南市东部花园路沿线的核心城区，占地 104.6 亩（其中租赁用地 45.7 亩，租期到 2023 年 4 月，实有土地 58.9 亩），建设有教学楼 3 座，办公/图书楼 1 座，学生宿舍 3 座，建筑面积 3.9 万平方米。



图 2-5 济南校区实景图

（1）北校区规划建设情况

学校十分重视校园规划建设，2018 年底启动了新一轮校园规划修订工作。校园

规划设计坚持“人为本、水为脉、文为魂、学为体”理念，整体形成两湖（西湖、晏溪湖）、两带（休闲带、共享带）、两轴（活力轴、人文轴）、五区（教学实验区、师生生活区、培训交流区、体育运动区）结构，着力打造生态校园、人文校园、科技校园、和谐校园，实现“齐河意境、田园胜境、生者心境”的目标。目前，规划设计方案经过了两次论证修订，基本完善，等待省教育厅评审通过。



图 2-6 北校区规划示意图



图 2-7 北校区规划平面效果图

（2）淄博校区规划和建设情况

淄博校区规划用地面积 67.74 公顷，可建设用地面积 56.30 公顷。总建筑面积 44.11 万平方米，其中地上建筑面积约 41 万平方米，地下建筑面积 3.11 万平方米，项目估算总投资 30 亿元。淄博校区由清华大学建筑设计院负责规划设计，以学术规划为先导，校园布局虚实结合、疏密有致，形成“一核、两轴、多组团”的空间结

构，着力营造教书育人、科研创新、传承文脉、绿色生态的学术之园。目前，一期工程 16 万平方米建筑已封顶。



图 2-8 淄博校区建设规划图



图 2-9 淄博校区建设平面图

(三) 图书、电子资料

图书馆现有济南校区和北校区 2 个馆，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 17,734m²，共设有 10 个借书室，5 个阅览室，2 个电子阅览室，2 个自修室，阅览座位 1688 个。图书馆拥有纸质图书 92.727 万册，当年新增 29,662 册，生均纸质图书 72.77 册；拥有电子期刊 177.08 万册，学位论文 358.197 万册，音视频 6,400 小时。2018 年图书流通量达到 6.647 万本册。2018 年订购期刊 538 种、623 份。

表 2-5 2018 年图书资源情况表

| 项目 | 数量 |
|---------------|---------|
| 馆藏文献总量 (册) | 927273 |
| 生均纸质图书 (册) | 72.77 |
| 本科生均图书流通量 (册) | 4.8 |
| 电子图书 (种) | 450000 |
| 电子数据库 (个) | 80 |
| 电子期刊种数 (种) | 1770803 |

学校教育教学资源丰富，图书馆购买使用的电子资源数据库包括中国知网、超星读秀、中科 VIPExam 数据库。还免费开通了移动图书馆和网上电子图书使用权。另外，图书馆还根据读者对不同类别电子资源的需求，开通了多个免费试用数据库。现有数据库 80 个，电子图书 45 万册，电子期刊 1770803 册，另外，两校区都设有歌德电子图书借阅机，内置电子书 2000 种，月更新 200 种。电子资源访问量 940.849 万次，当年电子资源下载量 12.791 万篇次。我馆还是 CALIS、CASHL 的成员馆，共享中国高等教育文献保障系统提供的资源与服务，以及中国高校人文社会科学文献中心提供的外文文献传递服务。

为了方便学生和教师借阅书籍，图书馆采用 Interlib 集成管理系统，实现了两校区图书通借通还。积极开展读者服务活动，每年 4 月开展“世界读书日”系列活动，包括：优秀读者评选、读者荐书、精品图书推荐、电子资源讲座等。为新生开设入馆知识培训课，讲授文献检索方法、图书馆规章制度，还开展了“每周阅读一本书”馆员荐读活动等，激发了学生读书积极性，丰富学生课外知识和学习氛围。

（四）信息及应用情况

1、建设高质量校园网络

学校加大投资力度，近三年共通过引进企业投资、自筹资金等多种方式筹集资金 2000 多万元，建设校园网、数据中心、门户平台及部分应用系统等，提升了学校信息化软硬件水平。校园网已实现有线无线一体，提供了教育网、联通网和移动网三个互连出口链路，出口带宽高达 10096Mbps，千兆主干百兆桌面，两校区通过专线互连互通，接入信息点数量达到 3800 多个，服务用户近 13000 人，支持 IPv6 访问。学校数据中心高速安全稳定运行，拥有丰富的资源空间，可提供虚拟机近 60 台，满足学校信息化建设的资源支撑需要。

2、打造智慧生态校园

按照学校“教育信息化‘十三五’发展规划”，主要从支撑平台、数据平台、

服务平台和应用平台等四个方面快速推进信息资源建设，明确了学校信息化建设目标，即建设一个引领学校业务发展、事业发展乃至整个学校发展的“绿色节能型、平安和谐型、科学决策型、服务便捷型”的智慧生态校园。

完善以本科生教学管理、科研管理为代表的业务信息系统以及面向教职工、学生的各类信息服务。学校已建设门户平台、办公自动化系统、人事管理系统、科研管理系统、资产管理系统、财务管理系统、教务管理系统、学生工作系统、站群管理系统、一卡通系统等业务应用系统，业务数据总量已达 25G，同时完成资源整合，利用统一身份认证平台完成登录访问，提供业务在线办理、信息查询等功能，距离实现“信息多跑路，师生少跑腿”的一站式服务大厅建设目标更近一步。

（五）社会资源情况

2018 年，我院的校企合作专业中文秘(速录师方向)专业接受社会捐赠设备 46.84 万元，市场营销专业接受社会捐赠设备 48 万元，网络信息中心接受社会捐赠的设备、软件为 2010 万元，总计 2104.84 万元。

表 2-6 2018 年度接受社会捐赠情况

| 序号 | 社会捐赠资源类型（设备、图书、资金等） | 捐赠企业（个人）名称 | 折合金额(万元) | 备注 |
|----|---------------------|--------------|----------|---------|
| 1 | 设备 | 山东亚速信息技术有限公司 | 46.84 | 已入资产 |
| 2 | 设备 | 慧科教育科技集团有限公司 | 48 | 已使用没入资产 |
| 3 | 设备、软件 | 建设银行高新支行 | 500 | 已采购没入资产 |
| 4 | 设备、软件 | 神州顶联科技有限公司 | 1510 | 已使用没入资产 |
| 合计 | | | 2104.84 | |

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校现建有国家级教学改革试点专业 1 个，省级教学改革试点专业 1 个，省级特色专业 5 个，校级特色专业 12 个，山东省企校共建工科专业 2 个，山东省应用型人才培养发展支持计划专业 1 个，山东省高水平应用型立项建设专业(群)1 个。2019 年 6 月，学校 3 个专业进入国家一流专业评审。学校注重发挥优势专业和特色专业在人才培养和教学改革方面的带头、示范作用，进一步加强专业内涵建设，努力在专业教学、师资队伍、人才培养模式、教学计划设置、课程体系与教学内容、教学方法与教学手段等方面形成特色，逐步构建了优势（特色）专业建设体系，提高了专业建设整体水平。

表 3-1 近年来专业建设成果一览表

| 类别 | 专业 |
|-------------------|-------------------------|
| 国家级教学改革试点专业 | 计算机网络 |
| 省级教学改革试点专业 | 土地资源管理 |
| 省级特色专业 | 国土资源管理 |
| | 园艺技术 |
| | 畜牧兽医 |
| | 食品营养与检测 |
| | 会计 |
| 省级企校共建工科专业 | 食品质量与安全监管 |
| | 园林技术 |
| 省级应用型人才培养发展支持计划专业 | 土地资源管理 |
| 省级高水平应用型立项建设专业(群) | 设施农业科学与工程、物联网工程、工程造价专业群 |

二、课程建设

(一) 课程开设情况

2018-2019 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 828 门、2940 门次。其中，选修课学分占总学分比例为 27.39%。为确保教学质量，提高教学效果，逐步实现小班教学。其中本学年 44.81%的公共必修课、28.68%的公共选修课及 74.77%的专业课实现小班（60 人以下）教学。本科教学计划和课程开设规模情况如表 3-2、3-3 所示。

表 3-2 本科专业教学计划情况

| 序号 | 专业名称 | 学分 总数 | 课内教学 | | 实验教学 | | 集中性实践 教学环节 | | 课外科技活动 | |
|----|-----------|----------|--------|-----------|-------|-----------|---------------|-----------|--------|-----------|
| | | | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) |
| 1 | 商务英语 | 168.0 | 115.00 | 68.45 | 19.00 | 11.31 | 27 | 16.07 | 7 | 4.17 |
| 2 | 秘书学 | 162.0 | 110.00 | 67.90 | 14.00 | 8.64 | 31 | 19.14 | 7 | 4.32 |
| 3 | 设施农业科学与工程 | 169.5 | 107.00 | 63.13 | 26.00 | 15.34 | 32.5 | 19.17 | 4 | 2.36 |
| 4 | 动物医学 | 170.0 | 107.00 | 62.94 | 34.00 | 20.00 | 29 | 17.06 | 0 | 0.00 |
| 5 | 风景园林 | 169.5 | 105.50 | 62.24 | 26.00 | 15.34 | 34 | 20.06 | 4 | 2.36 |
| 6 | 园艺 | 168.5 | 98.50 | 58.46 | 37.50 | 22.26 | 30.5 | 18.10 | 2 | 1.19 |
| 7 | 金融工程 | 167.0 | 112.00 | 67.07 | 22.00 | 13.17 | 29 | 17.37 | 4 | 2.40 |
| 8 | 物流工程 | 166.0 | 112.50 | 67.77 | 24.50 | 14.76 | 29 | 17.47 | 0 | 0.00 |
| 9 | 农林经济管理 | 166.0 | 123.00 | 74.10 | 14.00 | 8.43 | 29 | 17.47 | 0 | 0.00 |
| 10 | 食品质量与安全 | 166.0 | 111.50 | 67.17 | 24.50 | 14.76 | 30 | 18.07 | 0 | 0.00 |
| 11 | 食品科学与工程 | 178.0 | 116.00 | 65.17 | 22.00 | 12.36 | 40 | 22.47 | 0 | 0.00 |
| 12 | 环境生态工程 | 168.0 | 111.00 | 66.07 | 21.00 | 12.50 | 29 | 17.26 | 7 | 4.17 |
| 13 | 资源循环科学与工程 | 167.5 | 114.50 | 68.36 | 17.00 | 10.15 | 29 | 17.31 | 7 | 4.18 |
| 14 | 机械电子工程 | 172.5 | 112.50 | 65.22 | 24.00 | 13.91 | 34 | 19.71 | 2 | 1.16 |
| 15 | 电气工程及其自动化 | 167.5 | 116.50 | 69.55 | 17.00 | 10.15 | 32 | 19.10 | 2 | 1.19 |
| 16 | 机械工程 | 167.5 | 114.00 | 68.06 | 17.50 | 10.45 | 34 | 20.30 | 2 | 1.19 |
| 17 | 审计学 | 167.0 | 112.00 | 67.07 | 19.00 | 11.38 | 36 | 21.56 | 0 | 0.00 |
| 18 | 财务管理 | 164.0 | 113.00 | 68.90 | 17.00 | 10.37 | 34 | 20.73 | 0 | 0.00 |
| 19 | 物联网工程 | 169.0 | 109.50 | 64.79 | 23.50 | 13.91 | 29 | 17.16 | 7 | 4.14 |
| 20 | 信息安全 | 168.0 | 100.50 | 59.82 | 31.50 | 18.75 | 29 | 17.26 | 7 | 4.17 |
| 21 | 森林保护 | 168.0 | 107.50 | 63.99 | 22.50 | 13.39 | 34 | 20.24 | 4 | 2.38 |
| 22 | 土地资源管理 | 169.0 | 103.00 | 60.95 | 24.00 | 14.20 | 35 | 20.71 | 7 | 4.14 |
| 23 | 遥感科学与技术 | 167.0 | 110.00 | 65.87 | 18.00 | 10.78 | 32 | 19.16 | 7 | 4.19 |
| 24 | 测绘工程 | 169.0 | 107.00 | 63.31 | 20.00 | 11.83 | 35 | 20.71 | 7 | 4.14 |
| 25 | 工程造价 | 169.0 | 116.50 | 68.93 | 17.50 | 10.36 | 31 | 18.34 | 4 | 2.37 |
| 26 | 视觉传达设计 | 167.0 | 72.00 | 43.11 | 53.00 | 31.74 | 40 | 23.95 | 2 | 1.20 |
| 27 | 数字媒体艺术 | 163.0 | 75.00 | 46.01 | 47.00 | 28.83 | 39 | 23.93 | 2 | 1.23 |
| 28 | 工艺美术 | 165.0 | 66.00 | 40.00 | 56.00 | 33.94 | 41 | 24.85 | 2 | 1.21 |

表 3-3 全校课程课规模情况表

| 课程类别 | 课程门次数 | 课程规模 | | | |
|-------|-------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | | 30人及以下课程门次数 | 31-60人课程门次数 | 61-90人课程门次数 | 90人以上课程门次数 |
| 专业课 | 2358 | 401 | 1362 | 505 | 90 |
| 公共必修课 | 453 | 37 | 166 | 181 | 69 |
| 公共选修课 | 129 | 16 | 21 | 55 | 37 |

(二) 课程建设情况

2019年1月,学校印发了《山东农业工程学院课堂教学改革试点方案》《山东农业工程学院在线开放课程建设方案》,借助信息化手段,深化改革,打造金课。为了满足学生的多样化需求,学校引入了通识教育网络教学资源,与高校邦、智慧树、超星尔雅签署试用协议,每学期提供校外名师的一定数量的课程供学生在线学习,学生的选课、上课、交流讨论、回答问题、作业、考试等均可在校园网上完成。目前已建成校级在线开放课程181项,其中立项校级精品在线开放课程43项,省平台上线课程18项,10项省级一流课程申报正在进行,学校获得立项国家级虚拟仿真实验教学项目1个,今年又有1个项目被山东省教育厅推荐参评国家级虚拟仿真项目,课程信息化建设正持续推进。

表 3-4 国家级虚拟仿真项目情况

| 实验项目名称 | 级别 | 设立时间 | 学年内承担本校教学人时数 | 学年内项目浏览数 | 学年内项目参与人数 |
|------------------------|-----|------|--------------|----------|-----------|
| 乡村振兴样板村数字化测绘虚拟仿真实验教学项目 | 国家级 | 2019 | 418 | 505 | 209 |

学校进一步加强与行业企业联动,积极推进校企合作教育,深化应用型人才培养模式改革,深化教学内容和教学方法改革,突出学生实践、创新、创业能力的培养,把行业企业先进技术和理念引入到课程建设当中,让课程教学适应当今社会的发展需求,有效的提高教育教学水平,学校启动实施了校企共建课程建设。例如:学校与浙大旭日科技公司联合开发全媒体移动课堂课程45门。

三、教材建设

学校进一步加强教材建设,紧密结合学科专业发展和人才培养实际需要选用教材,强调优先选用国家和省部级以上获奖的规划教材;加强自编教材建设,重点支持特色教材、实践教学指导教材的建设。学校采用优选和自编教材相结合,鼓励教师与企业联合开发教材,逐步开展立体化教材建设。近两年,教师编写的由高教出版社、北大出版社、化工出版社、山大出版社等出版的教材40多部,编写自编讲义近30部。《财务管理》、《C语言程序设计》等4部自编教材荣获省级优秀教材二等奖。

四、教学改革

（一）以立德树人为根本任务，着力推进课程思政教育教学改革

贯彻落实立德树人根本任务，印发我校《中共山东农业工程学院委员会关于实施课程思政教育教学改革的指导意见》（山工院党发〔2019〕29号），全面启动课程思政教育教学改革。2019年7月，邀请山东大学、齐鲁工业大学等4位专家开展了课程思政专题培训。通过培训，专业教师更加深刻的领悟了课程思政涵义，对如何将思政元素与课程融合逐渐有了清晰思路。2019年8月，各学院（部）完成了课程思政试点课程申报，共有112门课程参与试点。围绕思政课教学与课程思政教育教学改革，2019年10月，学校启动“德育”教学比赛，分为教学设计大赛、课堂教学大赛、优秀教师评比三个部分，以比赛形式深入推进德育工作。为加强教师对课程思政的研究，2019年校级教改项目设立了“思政专项”，要求主要以课程思政为研究方向，目前已有10项获批立项。课程思政教育教学改革是我校贯彻落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要举措。通过一系列活动有力推进思政教育与专业教育无缝衔接，将德育工作落到实处。

（二）推进“新工科”“新农科”等改革，助力精准农业人才培养

校党委印发了《关于深入推进新工科人才培养改革，强化农业工程特色的意见》《新农科建设与改革实施方案》，在机电、食品等工科专业、在设施农业等农学专业开展了以突出农业工程特色为主旨的“新工科”“新农科”专业建设与改革。进一步明确了“新工科”“新农科”改革思路，坚持“农工融合”理念，积极服务于乡村振兴战略、新旧动能转换重大工程，取得了突出成效。例如：“新工科”改革专业—机械电子工程专业学生与企业共同研发了智慧深耕和智慧喷药系列产品，已服务面积达35万余亩，赢得了农民朋友的一致好评。学校通过积极推进“新工科”“新农科”改革，进一步强化了办学特色，为培养乡村振兴急需的高素质应用型人才打下了基础。

（三）积极推进校内教学改革

学校积极推进“新工科”、“新农科”建设，鼓励教师开展体现学生主体地位的教学模式改革，将当前先进的探究式、案例式、讨论式等教学方法引入到教学改革中，切实提高学生参与度和自学及创新能力。2018-2019学年我校教师主持省级教研项目7项，校级教学研究与改革项目40项（其中重点项目10项，一般项目30项），获资助经费18万元。

五、实践教学

（一）实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 184 门，其中独立设置的专业实验课程 64 门。学校有实验技术人员 15 人，具有高级职称 1 人。每个本科专业均开设有一定数量的综合性、设计性实验，实验教学效果和质量进一步提高。学校高度重视实验教学课程建设和规范化管理，根据应用型人才培养的特征，制定完善了一整套实验教学管理制度。为逐步提高实验室开放，制定了《山东农业工程学院实验室开放与管理办法》，形成了以大学生创新创业项目、技能大赛及毕业设计（论文）为项目依托的实验室开放新体系，最大限度的发挥实验室教学资源的优势，提高了使用效率。

表 3-5 各专业实验、实践教学情况表

| 序号 | 专业名称 | 校内专业名称 | 实践教学 | | 其中：实验教学 | | |
|----|-----------|-----------|------|-----------|---------|-----------|------------|
| | | | 学分 | 占总学占比 (%) | 学分 | 占总学占比 (%) | 独立开设实验课程门数 |
| 1 | 工艺美术 | 工艺美术 | 97 | 58.79 | 56 | 33.94 | 0 |
| 2 | 视觉传达设计 | 视觉传达设计 | 93 | 55.69 | 53 | 31.74 | 0 |
| 3 | 数字媒体艺术 | 数字媒体艺术 | 86 | 52.76 | 47 | 28.83 | 0 |
| 4 | 园艺 | 园艺 | 68 | 40.36 | 37.5 | 22.26 | 3 |
| 5 | 动物医学 | 动物医学 | 63 | 37.06 | 34 | 20 | 3 |
| 6 | 信息安全 | 信息安全 | 60.5 | 36.01 | 31.5 | 18.75 | 2 |
| 7 | 风景园林 | 风景园林 | 60 | 35.4 | 26 | 15.34 | 14 |
| 8 | 设施农业科学与工程 | 设施农业科学与工程 | 58.5 | 34.51 | 26 | 15.34 | 1 |
| 9 | 食品质量与安全 | 食品质量与安全 | 54.5 | 32.83 | 24.5 | 14.76 | 2 |
| 10 | 物流工程 | 物流工程 | 53.5 | 32.23 | 24.5 | 14.76 | 7 |
| 11 | 土地资源管理 | 土地资源管理 | 59 | 34.91 | 24 | 14.2 | 0 |
| 12 | 机械电子工程 | 机械电子工程 | 58 | 33.62 | 24 | 13.91 | 6 |
| 13 | 物联网工程 | 物联网工程 | 52.5 | 31.07 | 23.5 | 13.91 | 4 |
| 14 | 森林保护 | 森林保护 | 56.5 | 33.63 | 22.5 | 13.39 | 0 |
| 15 | 金融工程 | 金融工程 | 51 | 30.54 | 22 | 13.17 | 1 |
| 16 | 环境生态工程 | 环境生态工程 | 50 | 29.76 | 21 | 12.5 | 7 |
| 17 | 食品科学与工程 | 食品科学与工程 | 62 | 34.83 | 22 | 12.36 | 3 |
| 18 | 测绘工程 | 测绘工程 | 55 | 32.54 | 20 | 11.83 | 0 |
| 19 | 审计学 | 审计学 | 55 | 32.93 | 19 | 11.38 | 1 |
| 20 | 商务英语 | 商务英语 | 46 | 27.38 | 19 | 11.31 | 0 |
| 21 | 遥感科学与技术 | 遥感科学与技术 | 50 | 29.94 | 18 | 10.78 | 0 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|-----------|------|-------|------|-------|----|
| 22 | 机械工程 | 机械工程 | 51.5 | 30.75 | 17.5 | 10.45 | 4 |
| 23 | 财务管理 | 财务管理 | 51 | 31.1 | 17 | 10.37 | 0 |
| 24 | 工程造价 | 工程造价 | 48.5 | 28.7 | 17.5 | 10.36 | 0 |
| 25 | 电气工程及其自动化 | 电气工程及其自动化 | 49 | 29.25 | 17 | 10.15 | 10 |
| 26 | 资源循环科学与工程 | 资源循环科学与工程 | 46 | 27.46 | 17 | 10.15 | 2 |
| 27 | 秘书学 | 秘书学 | 45 | 27.78 | 14 | 8.64 | 0 |
| 28 | 农林经济管理 | 农林经济管理 | 43 | 25.9 | 14 | 8.43 | 7 |

（二）毕业论文（设计）

本学年共提供了 1,053 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 173 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 38.73%，学校还聘请了 9 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.21 人。自 2020 届毕业生开始启用大学生毕业设计（论文）管理系统，开展毕业论文及管理工作，进一步完善大学生毕业设计（论文）过程管理，提高大学生毕业设计（论文）质量。

（三）实习与教学实践基地

学校突出应用型人才培养目标，结合学科专业特点，将整周课内实习实训纳入教学日历，制定了实验实训教学的周课程表，大大减少调课及实训安排的随意性。学校重视校外实习、实训基地建设，目前建有校外实习、实训基地 149 家，本学年共接纳学生 4284 人次。

表 3-6 学校校内实验、实习、实训场所及设备情况表

| 项目 | 数量 | 承担实验课程门数 | 面积（平方米） | 设备台套数 | 设备值（万元） |
|-------|----|----------|----------|-------|---------|
| 专业实验室 | 83 | 115 | 10422.03 | 4154 | 3798.66 |
| 基础实验室 | 17 | 35 | 3213 | 1636 | 950.61 |
| 实习场所 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 实训场所 | 8 | 24 | 9548.68 | 1064 | 1464.7 |
| 其他 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

本学年继续使用校友邦平台来管理学生实习；2018-2019 学年第 2 学期和 2019-2020 学年第 1 学期分别开展两次农业工程训练与公益劳动环节课共 39 门，对提高学生吃苦耐劳精神和理论联系实际能力、养成科学思维习惯和严谨务实作风的起到重要作用。

第四部分 专业培养能力

一、专业基本教学和条件建设情况

(一) 专业课体系建设

学校各专业平均开设课程 29.571 门，其中公共课 2.929 门，专业课 26.821 门；各专业平均总学时 3,030.036，其中理论教学与实验教学学时分别为 1,761.714、609.071。本科课程开设情况如表 4-1 所示。

表 4-1 本科课程开设情况

| 课程类别 | 课程门数 | 其中：高级职称教师 讲授课程门数比例 | 课程门次数 | 双语课程 门数 | 平均学时 数 | 平均班规模 (人) |
|-------|------|-----------------------|-------|------------|-----------|--------------|
| 专业课 | 751 | 42.08 | 2,358 | 30 | 40.53 | 49.02 |
| 公共必修课 | 29 | 65.52 | 453 | 6 | 34.03 | 67.65 |
| 公共选修课 | 53 | 49.06 | 129 | 1 | 29.77 | 77.84 |

(二) 专业师资队伍

学校 28 个本科专业中，参与本科教学的专任教师总数 502 人，各专业平均转任教师数 18 人，其中视觉传达专业任课教师最多（37 人），新招生的动物医学、资源环境科学与工程专业教师较少。

专业专任教师中，有高级职称的教师 195 人，高级职称教师占专任教师总数的 38.84%。审计学专业高级职称教师比例最高（68.75%）。

专业专任教师中，具有博士、硕士学位 441 人，专任教师占比 87.85%。

表 4-2 各专业授课教师授课情况表

| 序号 | 专业名称 | 授课教师 | | 高级职称 | | 教授 | | 其中为低年 级授课教授 | | 具有硕士、博 士学位 | |
|----|-----------|--------|------------|--------|-----------|--------|-----------|----------------|-----------|---------------|-----------|
| | | 总 数 | 承担课 程门数 | 数 量 | 比例 (%) | 数 量 | 比例 (%) | 数 量 | 比例 (%) | 数 量 | 比例 (%) |
| 1 | 审计学 | 16 | 18 | 11 | 68.75 | 6 | 37.5 | 6 | 100 | 11 | 68.75 |
| 2 | 金融工程 | 12 | 13 | 7 | 58.33 | 2 | 16.67 | 2 | 100 | 10 | 83.33 |
| 3 | 农林经济管理 | 32 | 39 | 16 | 50 | 6 | 18.75 | 4 | 66.67 | 27 | 84.38 |
| 4 | 信息安全 | 6 | 8 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 83.33 |
| 5 | 资源循环科学与工程 | 2 | 5 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 6 | 环境生态工程 | 23 | 61 | 11 | 47.83 | 3 | 13.04 | 3 | 100 | 18 | 78.26 |
| 7 | 机械工程 | 23 | 40 | 11 | 47.83 | 1 | 4.35 | 1 | 100 | 19 | 82.61 |
| 8 | 机械电子工程 | 32 | 62 | 15 | 46.88 | 3 | 9.38 | 3 | 100 | 28 | 87.5 |
| 9 | 电气工程及其自动化 | 25 | 54 | 11 | 44 | 1 | 4 | 1 | 100 | 21 | 84 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|----|----|----|-------|---|-------|---|-------|----|-------|
| 10 | 物联网工程 | 26 | 57 | 11 | 42.31 | 1 | 3.85 | 1 | 100 | 25 | 96.15 |
| 11 | 设施农业科学与工程 | 27 | 54 | 11 | 40.74 | 7 | 25.93 | 4 | 57.14 | 24 | 88.89 |
| 12 | 园艺 | 5 | 9 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 |
| 13 | 测绘工程 | 23 | 47 | 9 | 39.13 | 1 | 4.35 | 1 | 100 | 19 | 82.61 |
| 14 | 风景园林 | 17 | 46 | 6 | 35.29 | 1 | 5.88 | 1 | 100 | 14 | 82.35 |
| 15 | 食品科学与工程 | 32 | 40 | 11 | 34.38 | 2 | 6.25 | 1 | 50 | 31 | 96.88 |
| 16 | 食品质量与安全 | 35 | 48 | 12 | 34.29 | 4 | 11.43 | 1 | 25 | 32 | 91.43 |
| 17 | 遥感科学与技术 | 3 | 4 | 1 | 33.33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 66.67 |
| 18 | 工程造价 | 31 | 85 | 10 | 32.26 | 1 | 3.23 | 1 | 100 | 28 | 90.32 |
| 19 | 土地资源管理 | 30 | 63 | 9 | 30 | 4 | 13.33 | 2 | 50 | 27 | 90 |
| 20 | 物流工程 | 35 | 61 | 10 | 28.57 | 2 | 5.71 | 1 | 50 | 32 | 91.43 |
| 21 | 视觉传达设计 | 37 | 51 | 10 | 27.03 | 1 | 2.7 | 1 | 100 | 35 | 94.59 |
| 22 | 动物医学 | 4 | 9 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 |
| 23 | 数字媒体艺术 | 8 | 9 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 100 |
| 24 | 商务英语 | 18 | 25 | 4 | 22.22 | 1 | 5.56 | 1 | 100 | 14 | 77.78 |

（三）专业教学条件

学校特别重视本科专业的教学条件建设，明确了一切围绕本科教学，向教学一线倾斜的政策，加大投入用于学校“三名工程”建设、课程改革、网络课程录制、虚拟仿真课程开发、教材出版、实习实训基地建设、教师能力提升等工作，不断改善专业教学条件。2019年我校参与建设的水控集团朱玉贤院士工作站暨棉花创新研究院正式成立，目前学校拥有两个山东省高校重点实验室，共建3个省级工程技术研究中心和1个山东省工程实验室。

二、专业培养目标与培养方案

（一）建立并完善专业论证调整机制，不断优化专业结构布局

学校突出应用型人才培养目标，紧紧围绕农业现代化发展对应用型人才的需要，不断调整专业布局，优化专业结构，构建了以社会需求为导向的专业设置和调整机制。学校成立了由企业、科研院所、政府部门和高校专家学者组成的专业论证委员会，结合专业调研和社会需求分析等资料，对学校的专业结构以及拟新增的本科专业、人才培养方案进行“把脉会诊”、优化整合。学校出台了《本科专业设置与管理办法》，进一步规范了本科专业的设置和管理。2019年新增设本科专业森林保护、财务管理、秘书学、工艺美术，获教育部批准招生。目前，学校共设置了28个普通本科专业，停招了一批专科专业，进一步优化了层次结构，初步形成了以农业工程

为特色，以工学为主体，以服务现代农业为主线，工农经管艺文多学科协调发展的学科专业布局。



图 4-1. 校内外专家对新上本科专业进行论证

（二）以学分制改革为切入点，全面修订人才培养方案。

2018 年在本专科教育全面实施学分制。我校以学分制改革为切入点，全面修订人才培养方案，加强课程体系建设和培养模式改革：打通学科大类基础课程，增加选修课比例，面向全校学生开设独具特色的工程素养和农业工程技能实训通识教育系列课程；强化实践环节，整合实验教学内容推进实验课程独立设课，以应用型人才培养为导向优化产学研协同育人机制，设置创新创业必修课、选修课以及实践环节，纳入学分管理，建立创新创业学分积累与转换制度；实行弹性学制，改革修读方式，扩大学生学习自主权，鼓励个性发展，引导个体需求、满足合理选择。

（三）实施“三名工程”提高学科专业建设水平。

制定了《山东农业工程学院关于实施“三名工程”的意见》，评选确定“名学科”3 项、“名专业”5 项、“名课程”23 项，并给予专项资金支持。“三名工程”建设已初见成效，起到了很好的特色培育、支撑发展、示范引领作用。2019 年有 4 个专业入选山东省一流专业，其中 3 个专业被推荐参加国家一流专业评审。

（四）完善学科专业带头人机制，推动专业不断发展

学校对专业带头人、教学名师开展有针对性的培养，不断建立完善骨干教师、教学团队的培养机制，逐渐培养了一批在食品及农产品加工技术、国土测绘、设施农业、经济管理等领域产学研结合的科技创新团队和教学团队，有效推动了现有专业发展。

三、专业人才培养情况

（一）创新创业教育

目前学校拥有创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 29 人，2018-2019 学年组织教师创新创业专项培训 2 场次，参加创新创业专项培训 80 人次，开展创业培训项目 6 项，开展创新创业讲座 4 次。为进一步鼓励学生创新创业，学校创新创业专项投入资金 21.5 万，发放创新创业奖学金 2.73 万。另外，学校设立高校实践育人创新创业基地 8 个，设创新思维与方法、职业生涯规划、就业指导必修课程 3 门，创新创业类选修课程 13 门，在线网络课程 32 项。

本学年共有 2600 余学生参与创新创业训练项目，其中 1500 余人参与到各类创新创业竞赛项目。相较之前，参与人数、获奖人数和获奖质量均有提高。

2019 年，我校学生获得山东省第五届“互联网+”创新创业大赛银奖一项，铜奖两项；第六届山东省大学生科技创新大赛二等奖一项，三等奖四项；第十六届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛铜奖三项；第八届“了然生物杯”山东省大学生生物化学实验技能大赛一等奖；第三届“鲁南制药杯”山东省大学生生物科技创新创业大赛。

（二）学风建设

不断探索考核方式改革，注重考查学生能力。围绕应用型人才培养要求，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试。改革传统的重理论知识考核的方式，构建了“理论知识和应用能力考核相统一”的考试评价体系，通过考试的引导作用，提高学生的自学能力、知识运用能力、分析和解决问题能力、创新能力、自我评价能力等。逐步开展以形成性评价、工程实践能力评价、多元考核、项目考核、教考分离为重点的考核方式改革。充分发挥评价机制对教学过程的引导和促进作用，调动学生的学习积极性。

考试工作是教学工作的重要环节之一，学校通过加强命题管理，严格执行校院两级巡视巡查联动制度，建立考试信息快速通报与责任追究机制，建立试卷专项检查制度，坚决杜绝清考等多措并举，大力加强考风建设，以考风正学风、促教风。2019 年毕业生率为 95%。通过严抓考试，学生真的怕了起来，忙了起来，学习的主动性、积极性被激发了出来，有效促进了人才培养质量的提升。

表 4-3 本科生毕业率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业班人数 | 毕业人数 | 毕业率 (%) |
|--------|-----------|-------|------|---------|
| 080204 | 机械电子工程 | 109 | 107 | 98.17 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 75 | 74 | 98.67 |
| 080905 | 物联网工程 | 72 | 70 | 97.22 |
| 081201 | 测绘工程 | 75 | 73 | 97.33 |
| 082504 | 环境生态工程 | 61 | 58 | 95.08 |

| | | | | |
|--------|-----------|-------|------|-------|
| 082701 | 食品科学与工程 | 71 | 71 | 100 |
| 082702 | 食品质量与安全 | 86 | 86 | 100 |
| 090106 | 设施农业科学与工程 | 56 | 56 | 100 |
| 120105 | 工程造价 | 169 | 168 | 99.41 |
| 120404 | 土地资源管理 | 72 | 70 | 97.22 |
| 120602 | 物流工程 | 135 | 132 | 97.78 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 115 | 115 | 100 |
| 全校整体 | | 1,096 | 1080 | 98.54 |

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

（一）领导重视教学

学校领导高度重视本科人才培养工作，集体研究、统一认识，严格贯彻民主集中制，将工作思路统一到党和国家及学校本科人才培养要求上，严格执行上级领导机关决策部署，以制度规范，牢固树立本科教育的基础地位和人才培养的中心地位。学校印发了《山东农业工程学院教学工作例会制度》。2018至2019学年，学校召开关于教学工作会近20次，主要研究贯彻全国全省教育大会、全国本科教育工作会会议精神、本科专业设置、“三名工程”（名学科、名专业、名课程）、“新工科”建设、“新农科”建设、课堂教学改革、师德师风建设、学分制改革、教务管理系统、新生入学教育等有关内容。

（二）制度规范教学

学校着眼于人才培养长效机制建设，强化制度保障力度，形成了以《山东农业工程学院章程》为核心的规范的人才培养制度体系。2018-2019学年，制定了《山东农业工程学院关于切实加强学风建设的实施意见》《山东农业工程学院教学督导工作管理办法（试行）》等11项制度，进一步修订了《山东农业工程学院考试违规认定与处理办法》等4项制度，保证了教学的制度化、规范化管理。

（三）师资保障教学

学校坚持引育并举，加强人才队伍建设。加大高层次人才引进力度，制定具有博士学位教师激励服务政策，发挥学科带头人等高层次人才在教学、科研工作中的带头作用。同时，根据我校年度师资培训（教师继续教育）工作方案要求，通过师德培训班、国内外访学项目等培训方式，加大青年教师培养力度，提高师资队伍水平。

（四）经费优先教学

统筹安排省、市等资金，在确保学校稳定发展，保障人员经费支出和学校基本运转必需的刚性支出的基础上，优先安排教学日常运行、专业学科建设、学生实验实习费、师资培训等教学改革与建设专项经费，保障对教学经费投入。

（五）科研促进教学

学校积极推动科研成果通过自编教材、开设新课程等形式及时转化为教学内容，促进教学内容的改革与更新。通过前沿知识讲座、向本科生开放科研实验室、指导学生创新创业项目、为毕业生提供有科研、工程实际或实际背景的毕业设计（论文）选题等多种方式，提高学生的知识运用能力，促进了学生创新精神和实践能力的培养。

二、教学质量保障体系建设

学校始终坚持质量核心意识，以学生成长和教师发展为本，引入全面质量管理理念，改革管理方式，创新教学质量监控与评估工作，变管理为服务、变监督为引导、变重视评价结果为重视反馈改进，突出院（部）在质量管理中的主体作用。

学校实行校、院（部）两级教学督导制度，学生教学信息员制度。学校重点建设了校级督导专家组、院（部）级督导专家组和教学信息员三支质量监控骨干队伍。校级督导专家组是由教学和教学管理经验丰富、德高望重的资深教师、教学管理人员组成；院（部）级督导专家组是由院长（主任）、教研室主任、骨干教师组成；以上两组人员每两年换届一次；第三支队伍是遍布全校各院（部）专业的学生教学信息员队伍。努力做到组织健全、有章可循、科学规范，实施效果良好的目的。

学校在日常教学监督、常规检查、专项评估、学院评审等方面设置质量标准和质量监控点，充分发挥各级领导干部、教学督导专家组、教学信息员的作用，通过多层次监控，更加全面的获取教学运行过程中的实际数据，为教学质量改进提供了可靠的依据。

对通过各种途径收集的领导干部、督导专家和同行教师的信息，学生教学工作信息员信息，教师、学生座谈会信息和各种专项检查及社会用人单位等反馈信息，进行了认真统计、分析后形成综合意见，通过口头督导、书面整改和会议集中反馈等三种形式进行反馈。

三、教学质量日常监控及运行情况

（一）教学检查与督查

学校有专职教学质量监控人员 12 人。具有高级职称的 8 人，所占比例为 66.67%，具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 33.33%。

学校专兼职督导员 68 人。本学年内督导共听课 1,200 学时，校领导听课 64 学时，中层领导干部听课 904 学时。本科生参与评教覆盖率为 100%。

为充分发挥督导队伍的督教、督学、督管、督改作用，进一步规范教学管理，维护良好教学秩序。学校形成了“3+X”教学督查模式，认真做好期初、期中和期末的 3 次常规教学检查，针对教学关键环节和质量监控中发现的问题，进行了不定期的检查和领导干部督查性听课，及时发现和解决教学中存在的问题，保障了正常教学秩序。

另外，督导组还参加了调研会、专业建设论证会、师生座谈会和评审推荐等工作，为学校提高教学质量出谋划策。

（二）教学信息员

为充分发挥学生参与教学管理和自我管理、自我教育的主体作用，在每届学生中聘任一定数量的教学信息员，定期召开会议，报送《课堂教学监控表》《教学信息员反馈意见表》。对反映比较集中或突出的问题进行整理分析和反馈。设立了教务热线电话，创建了信息员 QQ 群，搭建了学生与教学管理部门之间信息交流的平台。

（三）大力开展评教活动

学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 100%。同行、督导评教覆盖率为 95%，其中评价结果为良好以上的占 100%。领导评教覆盖率为 98%，其中评价结果为良好及以上的占 100%。

四、质量信息利用及质量改进

（一）进一步加强质量信息利用

1、教学基本状态数据库建设与分析

学校充分利用基本状态数据库，及时掌握学校基本情况、专业建设、教学过程运行、人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力的发展状况。以此为基础对应合格评估指标，对采集数据进行认真分析，并为学校各部门工作做好合理规划。

2、编制专业人才培养状况年度报告

根据山东省教育厅要求，顺利完成了本学年《专业人才培养状况年度报告》的编制和发布工作。学校借助专业报告，进一步加强专业总结与分析，不断挖掘专业特色，为专业下一步发展做好规划。

3、编制本学年学校本科教学质量报告

2013 年改建升本以来，按照教育部要求，建立本科教学质量年报制，教务处牵头实施，人事、财务、科研、图书馆、学生、实验室管理中心、教学院（部）等共同参与，收集、整理，部署完成本学年学校本科教学质量报告。及时发布年度教学质量报告。为进一步推进信息公开，接受社会监督，提高教育工作透明度，学校开展教学质量信息公开及年度教学质量报告制度。

4、教学信息统计及反馈

日常监控信息。校院两级教学督导员对课堂教学检查，考试秩序巡视，试卷论文抽查以及各类教学活动专项督导等工作中发现的问题及时向教务处、教学单位进行反馈，及时整改。

学生信息员信息。学生信息员广泛收集广大学生在教学过程中发现的问题、针对教学工作提出的合理化建议等信息，第一时间通过学校教学信息反馈平台向教务处反馈。教务处通过对信息的分析、审核，要求相关单位及责任人说明情况、落实整改，并将处理情况及时反馈给相关学生信息员。

学生评教信息。每学期评教结束后，教务处通过教务系统对评教数据进行统计分析，将学生对任课老师提出的意见或建议、评教成绩和学校评教各项指标得分等情况反馈给各学院。

毕业生就业信息。学生处每年对就业市场需求情况、就业率、就业发展趋势等进行统计，形成分析报告，向校内各部门反馈，为招生计划分配、师资队伍建设、就业指导等工作提供依据。

（二）进一步加强质量改进

学校重视教学质量改进工作，出台一系列规章制度，推动了质量改进和提升，并对教学质量改进的组织体制、制度体系、专家队伍、运行机制等进行了完善。学校党政一把手亲自抓教学质量的改进和提升，定期召开党委会、校长办公会，研究解决教学中遇到的重大问题，并对教学改革与建设等工作进行安排和部署。出台教学工作奖励办法等文件，设立专项经费奖励教学工作成绩突出的教师。将教师教学业绩评价与奖励的情况纳入岗位考核与专业技术职务聘任指标体系。在职称评审和聘任中，严格教学事故当年“一票否决制”和师德“一票否决制”。多措并举，教学质量稳步提升。

第六部分 学生学习效果

按照应用型本科教育人才培养的结构体系和《山东农业工程学院师资队伍建设“十三五”规划》要求，学校始终秉承“师生为本，发展为要，质量为先，特色兴校”的办学理念，以质量工程建设为突破口，大力提高教学科研水平，全方位加强内涵建设，重视学生基本理论的学习和基本技能的训练，积极开展教学方法和教学手段改革，不断提高教学效果；鼓励并引导学生参与科技创新项目，有效提高学生创新意识和创新能力。历届毕业生以基本理论扎实，专业基本技能过硬、创新精神和实践能力强，得到社会和用人单位的普遍好评。

一、学生学习满意度

每个学期，学校通过教务管理系统，组织学生对教学情况、教师授课情况进行评价，并对评价结果进行分析，优秀率占 97.63%。根据结果来看，学生对学校各方面工作非常满意。

二、体制健康水平

我校依据《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》（教体艺〔2014〕5 号），制定了《大学生体质健康测试工作实施方案》（山工院教务处函〔2017〕27 号），改革完善大学生体质健康测试工作机制，运用自动化测试设备，以集中测试，集中体检等方式，每年对所有学生进行体质健康测试。2018—2019 学年学校本科生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率比例为 86.46%。

三、跨校与跨境交流

学校重视国际交流与合作，围绕学校总体发展规划，以培养具有国际视野和国际竞争力的创新人才，提高学校核心竞争力和提升学校知名度为目标，以优势特色学科为依托，构建国际合作网络，搭建合作平台。目前已与澳大利亚、韩国、英国、美国、爱尔兰、泰国等国家和台湾地区的 20 多所院校建立友好合作关系，搭建各类平台，开展实质性合作。本学年，我校交流本科生共计 33 人，其中本校到境外的有 18 人，境外来本校交流的学生共 15 人（见表 6-1）。

表 6-1 2018~2019 学年学生交流情况

| 项 目 | 数 量 |
|----------|-----|
| 当年交流本科生数 | 33 |
| 本校到境外 | 18 |
| 境外到本校 | 15 |

四、学生指导与服务情况

学校坚持育人为本，有效整合资源，充分发挥干部职工管理育人、服务育人的作用，切实将全员育人工作落到实处。努力把对学生的关爱落实到教育、服务、管

理各项工作中，做到经济困难有资助，学习困难有帮扶，心理困难有咨询，就业困难有指导，优秀学生有提升，安全生活有保障，形成良好的学生成长环境。

（一）学生工作队伍组织健全，条件保障到位

学校有专职学生辅导员 43 人，其中本科生辅导员 38 人，按本科生数 7,503 计算，学生与本科生辅导员的比例为 197:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 4.65%，具有中级职称的 25 人，所占比例为 58.14%。学生辅导员中，具有研究生学历的 11 人，所占比例为 25.58%，具有大学本科学历的 30 人，所占比例为 69.77%。学校配备专职的心理咨询工作人员 2 名。

学校积极发掘学生工作队伍潜力，坚持领导干部联系班级制度，努力做好专兼职辅导员、辅导员与班主任相结合的工作。学校每年举办“辅导员职业技能大赛”，提升辅导员职业素质能力，1 名辅导员被评为山东高校十佳辅导员，6 名辅导员获得山东高校优秀辅导员荣誉称号，2 人获山东高校辅导员职业能力大赛奖励。

学生工作规章制度体系健全完善。学校把制度建设作为学生发展指导与服务保障工作深入开展的重要保证。先后制定、修订了《山东农业工程学院关于领导干部联系班级工作的实施意见》《山东农业工程学院学生违纪处分条例》《山东农业工程学院学生综合素质测评实施办法》《山东农业工程学院考试违规认定与处理办法》等一系列文件，使学生工作更加科学化、规范化。

（二）服务学生学习生活方方面面，学生评价较高

围绕“一条主线”，坚持德育为先，加强学生思想引领。强化德育主线地位，不断加强和改进思想政治教育。坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生，积极拓展教育活动载体；开展“中国梦”“不忘初心，牢记使命”系列主题教育活动，积极培育和践行社会主义核心价值观；加强网络思想政治教育，同不良思潮作斗争；抓好入学、日常学习、毕业三个阶段教育，分阶段指导学生的学习和生活。

抓牢“两个重点”，不断完善管理细节，强化管理育人。抓牢“重要时间节点”和“重点学生群体”，常年坚持辅导员进宿舍制度，从细节入手狠抓落实；建立特殊群体学生档案，注重教育管理有机结合；开展安全教育活动，提高安全意识与防范自救能力；及时处理违规学生，惩前毖后，治病救人。多年来，学生管理稳定有序。

做好“三个帮扶”，努力实现学生资助与育人工作的有效结合。学校坚持“爱心为本，扶困助学”的理念，资助工作注重物质、精神和能力帮扶三结合，全面落实各项资助政策。关注贫困学生的心理健康，加强困难学生精神鼓励。转变勤工助学模式，提升学生综合素质。同时积极开展主题教育活动，加强受助学生诚信、感恩和励志教育，强化资助育人效果。

深化“四个坚持”，扎实做好学生心理健康教育指导与服务。学校心理教育立足学生健康成长成才，不断深化四个坚持：一是坚持关口前移，开展新生心理健康普查，建立新生心理档案，有针对性地开展教育引导；二是坚持重心下移，加强班级心理健康委员培训，发挥班级在心理健康教育三级网络体系中的基础性作用；三是坚持重点关注，对有心理问题的学生专人负责，个体辅导与集中干预相结合，确保及时发现、有效干预；四是坚持队伍建设，发挥专兼职辅导员、心理专业教师的积极性，扎实做好心理健康教育。

本学年，中共山东省委教育工委下发《关于表扬 2018 年山东省大学生心理健康节优秀组织单位、优秀指导者及系列活动获奖项目的通报》，我校荣获 2018 年山东省大学生心理健康节优秀组织单位；学校“山工院心理教育中心”微信公众号被评为“十佳大学生心理健康教育明星微平台”；在大学生朋辈心理辅导技能大赛中荣获一等奖；心理情景剧“心的方向”在大学生心理情景剧短片 DV 大赛中荣获三等奖；三位辅导员老师在优秀论文评选中荣获个人三等奖的好成绩。

五、学风与学习效果

（一）加强校风学风建设

学校长期以来一直注重校风学风建设，在 2019 级新生入学“第一堂课”时专设校规校纪教育内容，印发《山东农业工程学院关于切实加强学风建设的实施意见》，通过树目标、解困惑、强管理、营环境多条渠道，深入开展学风建设活动和督导工作。在期末考试、大学英语四六级等考试期间专门下发关于加强考风考纪通知，通报学生违纪案例进行警示教育。2018-2019 学年学生因考试作弊而受到处分人数 87 人，相较上学年情况明显下降，学校学习风气更加浓厚。

（二）实行“第二课堂成绩单”制度

学校制定并下发了《山东农业工程学院第二课堂成绩单制度实施办法（试行）》，将思想政治素养、公益志愿、社会实践、文体素质拓展、创新创业和精英成长履历等写入第二课堂，明确了参加各类活动及成果的积分，通过积分换算学分的方式，将第二课堂学分要求纳入到毕业资格审核体系，必须修够规定的第二课堂学分方可毕业。同时通过校园集结号 APP 对第二课堂内容进行实时记录、科学评价。2018-2019 学年的用于第二课堂的活动经费约 20 万。

（三）推动校园文化建设

学校秉承“师生为本，发展为要，质量为先，特色兴校”的人才培养传统，通过各类活动致力于塑造有社会责任和担当的大学生。

1、举办 2019 “感动山工院”十大优秀学生颁奖典礼

学校借助“感动山工院十大优秀学生”评选活动，进一步贯彻落实全国思想政

治工作会议精神，大力弘扬社会主义核心价值体系，宣传和树立我校大学生的良好形象，发挥优秀学生示范引领作用，鼓舞更多有为的青年学生不忘初心、继续前进，在学校这片沃土上再创新的辉煌。

2、为庆祝建国 70 周年，拍摄《红旗飘飘》短视频

为隆重庆祝新中国成立 70 周年，我校积极参与全省高校“青春，为祖国歌唱”网络拉歌接力活动，由党委宣传部、校团委（学生处）主办，学校相关单位及各二级学院协办，专业团队拍摄的《红旗飘飘》短视频，于 6 月 11 日在山东教育卫视播出，并在“学习强国”平台展播。

3、组织暑期“三下乡”社会实践活动

学校围绕立德树人这一根本任务，引导广大学生在社会实践中践行和弘扬社会主义核心价值观，共组建社会实践团队 53 支，其中食品科学与工程学院“预防慢性病，提高健康素养”暑期社会实践团和资源与环境工程学院“寻绿征程”实践团两支队伍被确定为省级重点团队。2 个学院团总支被评为校级优秀组织单位，21 支团队被评为校级社会实践团队，18 人被评为校级社会实践优秀指导老师，92 人被评为校级社会实践优秀学生。

4、校园文化活动硕果累累

学校依托迎新晚会、第十五届大学生科技文化艺术节和第九届社团文化节等校园活动平台，开展弘扬优秀传统文化践行社会主义核心价值观类、就业创业类、科技创新类、人文素质拓展类等校园文化活动近百项，并推荐优秀作品参加校外高水平赛事活动。本学年，我校共获得 18 项省级创新类奖项，55 项省级艺术设计类奖项，5 项省级校园文化类奖项。我校 2015 级工程造价 3 班团支部荣获“山东省五四红旗团支部”，工程创新社团荣获“省级优秀科技社团”称号，青年志愿者协会荣获 2018 年度“山东省青年志愿服务先进集体”荣誉称号。由教育部政策法规司、教育部全国教育普法领导小组办公室主办，教育部全国青少年普法网承办的第三届全国学生“学宪法讲宪法”活动全国总决赛中，我校会计学院会计专业学生洪盼盼荣获三等奖，并成功入选山东省大学生宪法演讲团，成为我省第一批大学生宪法演讲团成员。



图 6-1 学生活动精彩纷呈

（四）创新创业教育

目前学校拥有创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 29 人，2018-2019 学年组织教师创新创业专项培训 2 场次，参加创新创业专项培训 80 人次，开展创业培训项目 6 项，开展创新创业讲座 4 次。为进一步鼓励学生创新创业。

学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目立项 17 个项目，其中国家级创新训练项目 6 项。共有 2600 余学生参与创新创业训练项目，其中 1500 余人参与到各类创新创业竞赛项目。我校学生获得山东省第五届“互联网+”创新创业大赛银奖一项，铜奖两项；第六届山东省大学生科技创新大赛二等奖一项，三等奖四项；第十六届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛铜奖三项；第八届“了然生物杯”山东省大学生生物化学实验技能大赛一等奖；第三届“鲁南制药杯”山东省大学生生物科技创新大赛。相较之前，参与人数、获奖人数和获奖质量均有提高。

（五）学科类竞赛成绩较好

本学年，我校学生参加各类大赛获奖共 256 项，其中一等奖 59 项，二等奖 73 项，三等奖 120 项，获奖层次和获奖数量逐渐提升。2019 年美国大学生数学建模竞赛中，我校学生获得国际二等奖 3 项；全国大学生英语竞赛山东赛区决赛中，3 名学生获特等奖、7 名学生获一等奖、47 名学生获二等奖；第七届全国大学生 GIS 应用技能大赛中荣获二等奖；“百蝶杯”第四届全国大学生物流仿真设计大赛全国总决赛中荣获一等奖；第十三届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛全国总决赛中获得国家二等奖和三等奖等。通过参加这些比赛，提升了我校青年学生的专业知识、实践能力和创新精神，有效地促进改革和完善人才培养模式。

六、学生毕业与就业情况

2019 年，我校本科毕业生人数为 1096 人，实际毕业人数 1,080 人，毕业率为 98.54%，学位授予率为 97.31%。

表 6-2 2018~2019 学年学生毕业情况

| 序号 | 专业名称 | 应届毕 业生数 | 应届生中未按 时毕业数 | 毕业率 (%) | 学位授 予数 | 毕业生学位 授予率(%) | 应届毕业生 就业人数 | 毕业生初次 就业率(%) |
|----|---------------|------------|----------------|------------|-----------|-----------------|---------------|-----------------|
| 1 | 环境生态工程 | 58 | 3 | 95.08 | 56 | 96.55 | 47 | 81.03 |
| 2 | 土地资源管理 | 70 | 2 | 97.22 | 70 | 100 | 57 | 81.43 |
| 3 | 物联网工程 | 70 | 2 | 97.22 | 70 | 100 | 58 | 82.86 |
| 4 | 设施农业科学与 工程 | 56 | 0 | 100 | 56 | 100 | 52 | 92.86 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|-----|---|-------|-----|-------|-----|-------|
| 5 | 测绘工程 | 73 | 2 | 97.33 | 72 | 98.63 | 69 | 94.52 |
| 6 | 工程造价 | 168 | 1 | 99.41 | 164 | 97.62 | 159 | 94.64 |
| 7 | 视觉传达设计 | 115 | 0 | 100 | 112 | 97.39 | 111 | 96.52 |
| 8 | 电气工程及其自动化 | 74 | 1 | 98.67 | 71 | 95.95 | 72 | 97.3 |
| 9 | 物流工程 | 132 | 3 | 97.78 | 124 | 93.94 | 130 | 98.48 |
| 10 | 食品科学与工程 | 71 | 0 | 100 | 71 | 100 | 70 | 98.59 |

学校把就业市场建设作为系统工程来抓，最大限度丰富就业形势和就业内容教育素材，积极拓展毕业生就业工作空间，提升毕业生就业创业质量。本学年，我校为毕业生共举办大型综合类招聘会 4 场；分专业分层次分校区的不同规模的小型专场招聘会、宣讲会约 80 场，来自全省 17 个地市以及北京、上海、天津、江苏、浙江、河南、安徽等省内外八百多家用人单位参加了我校各类型招聘会，提供岗位数约 1.5 万个。

截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 98.54%。毕业生最主要的毕业去向是企业，具体如表 6-3 所示：

表 6-3 2018~2019 学年学生毕业去向分布情况

| 项目 | | 人数 | | |
|--------------------------|------------|-----------------|----------------|-----|
| 1. 应届毕业生升学或深造基本情况 (人) | 总数 | 170 | | |
| | 其中：升学考取本校 | 0 | | |
| | 其中：升学考取外校 | 167 | | |
| | 其中：免试推荐研究生 | 0 | | |
| | 其中：出国（境）深造 | 3 | | |
| 2. 应届毕业生就业基本情况 (人) | | 学校所在区域总数 (省) | 学校非所在地区 域总数 | |
| | 总数 | 804 | 213 | |
| | 签署就 业协议 | 政府机关 | 6 | 0 |
| | | 事业单位 | 6 | 0 |
| | | 企业 | 514 | 76 |
| | | 部队 | 9 | 0 |
| | | 参加国家地方项目就业 | 0 | 3 |
| | | 其他 | 0 | 0 |
| | | 升学（含出国（境）深造） | 59 | 111 |
| | 灵活就业 | 199 | 20 | |
| 自主创业 | 11 | 3 | | |

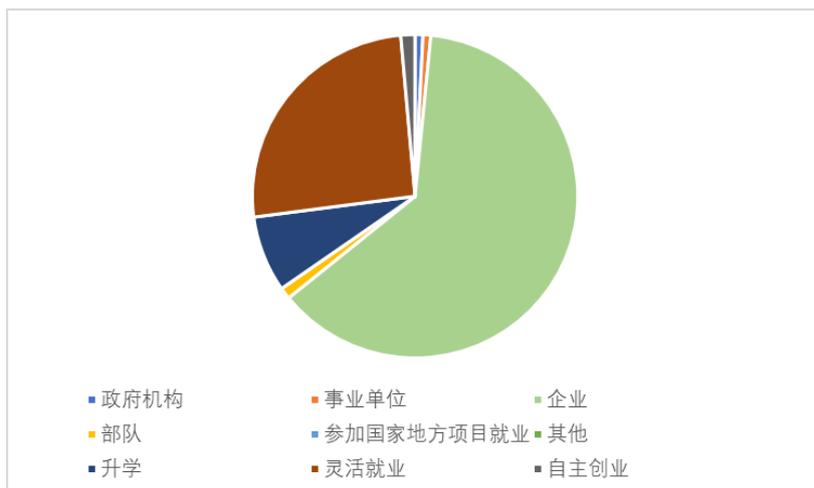


图 6-2 学生就业分布情况表

七、用人单位对毕业生评价情况

我校毕业生综合素质较高，得到用人单位的高度认可。学校建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。学校优化了《山东农业工程学院 2019 年用人单位调查问卷》，主要针对来参加 2019 届毕业生就业双选会和举行专场招聘会的用人单位开展抽样调查，共发放问卷 300 份，回收有效问卷 276 份，有效回收率为 92%。根据调查问卷结果，用人单位对我校毕业生表示非常满意、满意和比较满意的占 97.46%，表示不满意的占 2.54%，说明学校对 2019 届毕业生人才培养工作成效显著，人才培养质量总体优秀。

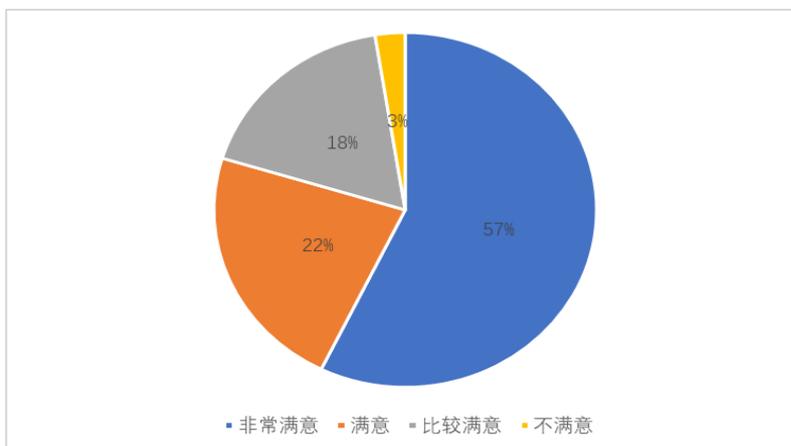


图 6-3 用人单位对毕业生情况反馈情况

第七部分 特色发展

学校教育教学工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足办学定位，结合农业信息化社会需求，突出“农业工程”特色，培育学科专业优势，围绕立德树人根本任务，积极融入省委省政府重大决策部署，以助力乡村振兴战略和新旧动能转换重大工程为契机，加强内涵建设，提升人才培养水平，各方面工作取得了显著成效，呈现出蓬勃发展的良好局面。

一、落实立德树人根本任务，持续强化教学中心地位

学校创新思想政治工作方式方法，通过实施“五个+”工程，完善“十大育人体系”，构建“三全”育人的大思政格局，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，教育大学生扣好人生“第一粒扣子”。积极探索适应新时代高等教育发展规律的办学模式，以提高人才培养质量为目标，在学科专业建设、人才培养模式等方面大胆改革，深入推进教学质量提升工程，认真落实课堂教学创新行动计划，强化职能部门主动服务教学的意识，提升了教育教学内涵建设水平，教学中心地位得到不断加强。

二、突出“农业工程”办学特色，彰显人才培养优势

（一）“农业工程”办学特色历史基础牢固

“农”是学校传统优势。学校有四十多年农业院校的办学经验，作物、植保、畜牧等学校传统优势学科专业实力雄厚。高级职称教师中，具有农学学科背景的教师所占比例突出，涉农科研成果丰硕；涉农类专业实验室、校内外实习实训基地建设较为完备。2011年，学校被授予“山东省‘十一五’星火科技工作先进集体”荣誉称号。2012年学校荣获“山东省科技兴农先进集体”荣誉称号。2018年度山东教育盛典我校荣获“山东最具办学特色本科院校”奖。“工”是近年发展强势。学校找准办学定位，不断加大政策倾斜和资金扶持力度，大力支持涉农工程类专业建设，通过引进高学历、高水平师资，建设实验室和工程实训车间，设农、机电、食品、测绘等一批学科专业快速发展，专业内涵建设水平迅速提升。

（二）“农业工程”办学特色培育过程扎实

学校作为一所新建普通本科院校，是山东省三所农业类本科高校之一，必须坚持错位发展，差异化办学，突出特色，才能形成独特性和竞争性优势，实现跨越式发展，确保高水平应用型本科院校建设目标的实现。学校在升本之初，就确立了“将学校办成农业工程特色鲜明的应用型普通本科院校”的办学定位，近几年来，围绕这一特色学校开展了各项教育教学工作，培育过程扎实。

1、以“农业工程”为特色，围绕乡村振兴优化学科专业布局，新增园艺、遥感科学与技术、动物医学、森林保护等涉农类本科专业；改造传统专业，机电、经管、

艺术类专业进一步明确了专业定位，突出农机、农经、农艺的“农业”特色；以山东省高水平应用型专业群——“设施农业科学与工程”专业群建设为引领，积极带动专业建设与发展。

2、以培养“新农人”为出发点积极推进人才分类培养，在本专科各层次全面进行培养模式和课程体系改革，大力培养“全科式”现代农业工程师和美丽乡村设计师；以习近平总书记“以强农兴农为己任，培养更多知农爱农新型人才”为己任，学校开展“知农事、知农理、知农情；爱农业、爱农村、爱农民”的“三知三爱”教育，将课程安排和“三知三爱教育”有机结合，很好的提高了学生的学习积极性，效果良好。

与山东省林业厅签订战略合作协议，积极筹划与省林业科学院等合作，培养林业应用型人才；依托物联网工程专业，山东农业工程学院实施专业与产业对接人才培养思路，2018年9月份组织申报了“传感网应用开发(高级)”1+X职业技能认证试点院校，并成功获批。

3、师资队伍体现“农业工程”特色。学校围绕“农业工程”特色，对师资队伍进行了数量充实，结构优化，特别是工程类师资得到了有效加强。学校拥有高级职称的教师中，具有农业工程类（包括农学和工学、管理学中从事与农有关专业教学和研究的教师）学科背景的教师占高级职称教师总数不断提高。学校通过优先支持农业工程类专家团队，积极培育年轻农业领域专家人才，今年学校推荐的1名农业领域教师成功入选“山东省有突出贡献的中青年专家”。

4、以“农业工程”为优势，服务区域经费发展。学校主动对接山东省新旧动能转换重大工程和乡镇振兴战略，主动融入省委、省政府重大决策部署，聚焦“三产融合”“六次产业”，发挥人才培养优势，设立齐鲁乡村振兴研究院、农林大数据工程技术中心等创新机构，积极开展科技扶贫、新型农民培训等工作。2018年，学校被农业部农村部批准为“全国新型职业农民培育示范基地”。

5、围绕“农业工程特色”制（修）订人才培养方案。学校在本科人才培养方案中专门设置农业工程训练与公益劳动实践环节，实践课程学分比例超过30%，突出农业工程特色和实践能力的培养。近三年，我校学生“农业工程”领域就业比例均在50%以上。自主创业大学生中回农村创业的毕业生占全部创业学生的60%以上，主要从事与农业工程相关的领域，“农业工程”办学特色得到了充分体现。

三、加强合作办学，构建产学研用协同育人机制

强化需求导向，加强产教融合、校企合作，进一步提高培养目标与社会需求的适应度，强化应用型人才培养的实践性、应用性和行业性特征。学校主动对接行业企业和科研院所，大力促进人才培养、科研创新、学科专业建设与产业发展相融合，增强协同育人能力。建立校地、校校、校企、校行、校所以及国际合作的协同育人

机制，积极与行业企业共同建设专业，共同制定人才培养方案，共同开发课程，共建实习实训基地。学校努力争取社会办学资源，与中华供销合作总社济南果品研究院、山东省林业科学院、山东省农业科学院、水控集团等行业企业、科研院所建立起密切合作关系，达成广泛共识，展开深度合作。

学校积极发挥自身资源优势，开展服务地方活动。我校组织的“省派郓城县第一书记农业专家顾问团”，已发展成下设种植业、蔬菜、果树花卉、畜牧、食用菌、农机、食品安全与加工、电子商务、综合业务等9个项目，有36名专家组成的科技扶贫工作服务团队，农业专家服务团队紧紧围绕省委、省政府扶贫开发工作要求，积极开展技术培训、技术咨询、现场答疑、巡回指导等农业科技服务。学校在肥城市设立得乡村振兴研究基地正式揭牌，乡村振兴研究基地以潮泉镇为依托，借助美丽乡村省级示范乡镇建设的良好基础，深化校地合作，深入开展系统研究和建设实践，肥城乡村振兴提供人才、智力、技术支撑，双方共同为打造乡村振兴齐鲁样板做出更大贡献。

第八部分 需要解决的问题

针对上一学年本科教学中存在的问题，2018-2019 学年，学校党委、行政带领全体教职工认真进行了整改，进一步深化教学改革，出台了《山东农业工程学院教学科研例会制度》、《山东农业工程学院学生工作例会制度》等一系列工作意见，进一步强化学生中心地位和教学主体地位，切实推动了本科教学工作的进一步提升；持续引进高水平师资，加强教师培训研修交流，有效促进师资队伍发展；加强实践教学，强化创新创业教育，进一步提升了应用型人才培养质量；持续加大教学投入，改善了办学条件。通过整改与建设，取得了显著成效。但我们也清醒地认识到，作为新建本科院校，学校在教学经费投入、教师队伍建设等方面存在着巨大提升空间。今后，学校将努力做好以下工作：

一、全面落实立德树人根本任务，提高人才培养质量。全面贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，坚持党的领导是学校发展的根本保证与首要原则，全面加强党的建设，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，充分发挥党在学校治理中的领导作用，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各个方面。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、调整优化学科专业布局。凝练特色，突出优势，进一步健全和优化以农业工程为特色，以工学为主体，以服务现代农业为主线，多学科协调发展的学科专业生态体系。以新工科、新农科建设引领带动专业结构调整优化和内涵提升，做强主干专业，打造特色优势专业，升级改造传统专业，坚决淘汰不能适应社会需求变化的专业。

三、进一步提升师资队伍整体水平。学校高水平人才和高水平教学团队的数量，与建设高水平应用型大学的目标还存在差距。下一步学校将建立更加灵活的柔性人才流动机制，引进与培养并举，加大学科带头人、学术带头人、兼职教授、客座教授等高层次人才柔性引进的力度，加强现有师资的选拔与培养，打造教学和科研创新团队，努力建设师德高尚、业务精湛、结构合理，适应应用型人才培养的师资队伍。

四、对照国标和有关文件精神，2020 年上半年启动并完成人才培养方案修订工作。邀请企业、行业专家参与修订专业人才培养方案，培养方案应突出反映专业培养目标，体现德智体美劳全面发展的要求。思政课与军事理论课程严格按照上级文件要求设置。开齐开足美育限选课和任选课，进一步凝练“三三大美”的美育文化精神，并贯穿到美育课程和美育实践活动中；开足本专科生体育课学时数，加强学生体育锻炼，逐步打造具有山工院特色的美育和体育文化。加强通识课建设，开课数量能充分满足学生需求。加强对学生的传统文化通识教育，通过开设相关课程或

讲座增强学生文化自信。打造一系列具有农业工程特色的通识教育课程，培养学生知农爱农精神。

五、继续加大教学经费投入，改善教学条件。目前学校仍处于本科发展建设的初级阶段，基础设施、实验设备、体育设施等办学资源还存在较大提升空间。学校将继续努力开拓资金筹措渠道，加大教学投入，优先保证教学运行和教学条件的改善。

结 语

2018—2019学年，山东农业工程学院全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2012—2020年）》和《习近平总书记在全国教育大会上的讲话》精神，强化教学工作中心地位，在学科专业建设、师资队伍建设、教学改革与教学研究等方面取得了突出成绩。

今后，山东农业工程学院将以迎接本科合格评估为契机，扎实推进教学改革，建立并完善教育教学质量保障的长效机制，突出办学特色，坚定走以质量为核心的内涵式发展道路，向着建设特色鲜明、社会知名度较高的应用型本科院校阔步前进。

支撑材料附表：

山东农业工程学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

| 序号 | 数据指标名称 | 数据 | 备注 |
|-----|---------------------------|--------------------|---------------------------|
| 1-1 | 本科生人数 | 7503 | |
| 1-2 | 折合在校生人数 | 12742.9 | |
| 1-3 | 全日制在校生人数 | 12628 | |
| 1-4 | 本科生占全日制在校生总数的比例 | 59.42% | |
| 2-1 | 专任教师数量 | 541 | 分专业教师数量及结构 见附表 1、2、3、4 |
| 2-2 | 外聘教师数量 | 133 | |
| 2-3 | 具有高级职称的专任教师比例 | 30.31% | |
| 2-4 | 具有博士学位的专任教师比例 | 7.76% | |
| 2-5 | 具有硕士学位的专任教师比例 | 73.01% | |
| 3-1 | 全校本科专业总数（国标专业） | 28 | |
| 3-2 | 当年本科招生专业总数（国标专业） | 28 | |
| 3-3 | 当年新增专业名单（国标专业） | 秘书学、财务管理、森林保护、工艺美术 | |
| 3-4 | 当年停招生专业名单（国标专业） | 无 | |
| 4 | 生师比 | 20.98 | 分专业生师比附表 1 |
| 5 | 生均教学科研仪器设备值（万元） | 0.6 | |
| 6 | 当年新增教学科研仪器设备值（万元） | 467.1 | |
| 7 | 生均纸质图书数（册） | 72.77 | |
| 8 | 电子期刊（册） | 1770803 | |
| 9-1 | 生均教学行政用房（m ² ） | 12.75 | |
| 9-2 | 生均实验室面积（m ² ） | 1.82 | |
| 10 | 生均本科教学日常运行支出（元） | 2074.3 | |
| 11 | 本科专项教学经费（万元） | 718.14 | |
| 12 | 生均本科实验经费（元） | 244 | |

| 序号 | 数据指标名称 | 数据 | 备注 |
|----|-------------------------|--------|---|
| 13 | 生均本科实习经费（元） | 162.88 | |
| 14 | 全校开设课程总门数 | 828 | |
| 15 | 实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中） | 35.54% | 分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5 |
| 16 | 选修课学分占总学分比例（人才培养方案中） | 27.39% | 分专业选修课学分占总学分比例见附表 5 |
| 17 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座） | 82.22% | 分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6 |
| 18 | 教授授本科课程占总课程数的比例 | 11.23% | 分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6 |
| 19 | 实践教学和实习实训基地 | 149 | 分专业实践教学和实习实训基地见附表 7 |
| 20 | 应届本科生毕业率 | 98.54% | 分专业应届本科生毕业率见附表 8 |
| 21 | 应届本科生学位授予率 | 97.31% | 分专业应届本科生毕业率见附表 8 |
| 22 | 应届本科生初次就业率 | 94.17% | 分专业应届本科生初次就业率见附表 8 |
| 23 | 体质测试达标率 | 86.46% | 分专业体质测试达标率见附表 8 |
| 24 | 学生学习满意度 | 97.63% | 来源教务系统当年学评教信息 |
| 25 | 用人单位对毕业生满意度 | 97.46 | 问卷星在线调查，用人单位对我校毕业生表示非常满意、满意和比较满意的占 97.46%，表示不满意的占 2.54% |

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2019 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：**（请根据学校实际情况做出说明）**
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：**（请根据学校实际情况做出说明）**
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1. 各专业教师数量及生师比一览

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 专业教师总数 | 本科学生数 | 专业生师比 |
|----|---------|-----------|---------------|--------------|--------------|
| 1 | 020302 | 金融工程 | 专业教师总数 | 本科学生数 | 专业生师比 |
| 2 | 050107T | 秘书学 | 7 | 134 | 19.14 |
| 3 | 050262 | 商务英语 | 9 | 0 | 0.00 |
| 4 | 080201 | 机械工程 | 20 | 165 | 8.25 |
| 5 | 080204 | 机械电子工程 | 7 | 240 | 34.29 |
| 6 | 080601 | 电气工程及其自动化 | 12 | 539 | 44.92 |
| 7 | 080904K | 信息安全 | 12 | 377 | 31.42 |
| 8 | 080905 | 物联网工程 | 11 | 68 | 6.18 |
| 9 | 081201 | 测绘工程 | 20 | 383 | 19.15 |
| 10 | 081202 | 遥感科学与技术 | 10 | 299 | 29.90 |
| 11 | 081303T | 资源循环科学与工程 | 7 | 67 | 9.57 |
| 12 | 082504 | 环境生态工程 | 8 | 68 | 8.50 |
| 13 | 082701 | 食品科学与工程 | 10 | 355 | 35.50 |
| 14 | 082702 | 食品质量与安全 | 18 | 340 | 18.89 |
| 15 | 082803 | 风景园林 | 24 | 425 | 17.71 |
| 16 | 090102 | 园艺 | 9 | 238 | 26.44 |
| 17 | 090106 | 设施农业科学与工程 | 8 | 132 | 16.50 |
| 18 | 090401 | 动物医学 | 9 | 245 | 27.22 |
| 19 | 090503 | 森林保护 | 11 | 49 | 4.45 |
| 20 | 120105 | 工程造价 | 7 | 0 | 0.00 |
| 21 | 120204 | 财务管理 | 18 | 670 | 37.22 |
| 22 | 120207 | 审计学 | 11 | 0 | 0.00 |
| 23 | 120301 | 农林经济管理 | 17 | 227 | 13.35 |
| 24 | 120404 | 土地资源管理 | 19 | 248 | 13.05 |
| 25 | 120602 | 物流工程 | 19 | 333 | 17.53 |
| 26 | 130502 | 视觉传达设计 | 17 | 498 | 29.29 |
| 27 | 130507 | 工艺美术 | 29 | 475 | 16.38 |
| 28 | 130508 | 数字媒体艺术 | 11 | 0 | 0.00 |

附表 2. 各专业教师职称结构一览表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 总数 | 教授 | 副教授 | 讲师 | 助教 | 其他正高级 | 其他副高级 | 其他中级 | 其他初级 | 未评级 |
|----|---------|-----------|----|----|-----|----|----|-------|-------|------|------|-----|
| 1 | 020302 | 金融工程 | 7 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 050107T | 秘书学 | 9 | 1 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 050262 | 商务英语 | 20 | 1 | 4 | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | 080201 | 机械工程 | 7 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | 080204 | 机械电子工程 | 12 | 2 | 2 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 080601 | 电气工程及其自动化 | 12 | 0 | 5 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 7 | 080904K | 信息安全 | 11 | 1 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 8 | 080905 | 物联网工程 | 20 | 0 | 8 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 081201 | 测绘工程 | 10 | 0 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 081202 | 遥感科学与技术 | 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 081303T | 资源循环科学与工程 | 8 | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 12 | 082504 | 环境生态工程 | 10 | 1 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | 082701 | 食品科学与工程 | 18 | 0 | 4 | 11 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 14 | 082702 | 食品质量与安全 | 24 | 4 | 4 | 15 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | 082803 | 风景园林 | 9 | 0 | 3 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | 090102 | 园艺 | 8 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 17 | 090106 | 设施农业科学与工程 | 9 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | 090401 | 动物医学 | 11 | 2 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | 090503 | 森林保护 | 7 | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | 120105 | 工程造价 | 18 | 0 | 4 | 11 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 21 | 120204 | 财务管理 | 11 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 22 | 120207 | 审计学 | 17 | 5 | 7 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 120301 | 农林经济管理 | 19 | 2 | 7 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | 120404 | 土地资源管理 | 19 | 2 | 4 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | 120602 | 物流工程 | 17 | 0 | 3 | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | 130502 | 视觉传达设计 | 29 | 0 | 7 | 18 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | 130507 | 工艺美术 | 11 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 28 | 130508 | 数字媒体艺术 | 10 | 0 | 3 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |

附表 3. 各专业教师学位结构一览表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 总数 | 博士 | 硕士学士 | 无学位 |
|----|---------|-----------|----|----|------|-----|
| 1 | 020302 | 金融工程 | 7 | 0 | 7 | 0 |
| 2 | 050107T | 秘书学 | 9 | 0 | 9 | 0 |
| 3 | 050262 | 商务英语 | 20 | 1 | 19 | 0 |
| 4 | 080201 | 机械工程 | 7 | 0 | 7 | 0 |
| 5 | 080204 | 机械电子工程 | 12 | 1 | 11 | 0 |
| 6 | 080601 | 电气工程及其自动化 | 12 | 0 | 12 | 0 |
| 7 | 080904K | 信息安全 | 11 | 0 | 11 | 0 |
| 8 | 080905 | 物联网工程 | 20 | 0 | 20 | 0 |
| 9 | 081201 | 测绘工程 | 10 | 1 | 9 | 0 |
| 10 | 081202 | 遥感科学与技术 | 7 | 2 | 5 | 0 |
| 11 | 081303T | 资源循环科学与工程 | 8 | 5 | 3 | 0 |
| 12 | 082504 | 环境生态工程 | 10 | 2 | 8 | 0 |
| 13 | 082701 | 食品科学与工程 | 18 | 3 | 15 | 0 |
| 14 | 082702 | 食品质量与安全 | 24 | 3 | 21 | 0 |
| 15 | 082803 | 风景园林 | 9 | 0 | 9 | 0 |
| 16 | 090102 | 园艺 | 8 | 3 | 5 | 0 |
| 17 | 090106 | 设施农业科学与工程 | 9 | 1 | 7 | 1 |
| 18 | 090401 | 动物医学 | 11 | 3 | 8 | 0 |
| 19 | 090503 | 森林保护 | 7 | 3 | 4 | 0 |
| 20 | 120105 | 工程造价 | 18 | 1 | 16 | 1 |
| 21 | 120204 | 财务管理 | 11 | 0 | 9 | 2 |
| 22 | 120207 | 审计学 | 17 | 1 | 16 | 0 |
| 23 | 120301 | 农林经济管理 | 19 | 1 | 18 | 0 |
| 24 | 120404 | 土地资源管理 | 19 | 3 | 16 | 0 |
| 25 | 120602 | 物流工程 | 17 | 1 | 16 | 0 |
| 26 | 130502 | 视觉传达设计 | 29 | 0 | 29 | 0 |
| 27 | 130507 | 工艺美术 | 11 | 0 | 11 | 0 |
| 28 | 130508 | 数字媒体艺术 | 10 | 0 | 10 | 0 |

附表 4. 各专业教师年龄结构一览表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 总数 | 35 岁及以下 | 36-45 岁 | 46-55 岁 | 56 岁及以上 |
|----|---------|-----------|----|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 020302 | 金融工程 | 7 | 2 | 3 | 2 | 0 |
| 2 | 050107T | 秘书学 | 9 | 2 | 5 | 2 | 0 |
| 3 | 050262 | 商务英语 | 20 | 10 | 7 | 3 | 0 |
| 4 | 080201 | 机械工程 | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 |
| 5 | 080204 | 机械电子工程 | 12 | 5 | 4 | 2 | 1 |
| 6 | 080601 | 电气工程及其自动化 | 12 | 4 | 5 | 3 | 0 |
| 7 | 080904K | 信息安全 | 11 | 2 | 7 | 2 | 0 |
| 8 | 080905 | 物联网工程 | 20 | 4 | 12 | 2 | 2 |
| 9 | 081201 | 测绘工程 | 10 | 4 | 6 | 0 | 0 |
| 10 | 081202 | 遥感科学与技术 | 7 | 3 | 3 | 1 | 0 |
| 11 | 081303T | 资源循环科学与工程 | 8 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 12 | 082504 | 环境生态工程 | 10 | 1 | 7 | 2 | 0 |
| 13 | 082701 | 食品科学与工程 | 18 | 9 | 8 | 1 | 0 |
| 14 | 082702 | 食品质量与安全 | 24 | 8 | 11 | 2 | 3 |
| 15 | 082803 | 风景园林 | 9 | 3 | 4 | 2 | 0 |
| 16 | 090102 | 园艺 | 8 | 5 | 3 | 0 | 0 |
| 17 | 090106 | 设施农业科学与工程 | 9 | 1 | 6 | 1 | 1 |
| 18 | 090401 | 动物医学 | 11 | 2 | 5 | 3 | 1 |
| 19 | 090503 | 森林保护 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 |
| 20 | 120105 | 工程造价 | 18 | 6 | 8 | 3 | 1 |
| 21 | 120204 | 财务管理 | 11 | 8 | 1 | 2 | 0 |
| 22 | 120207 | 审计学 | 17 | 4 | 6 | 5 | 2 |
| 23 | 120301 | 农林经济管理 | 19 | 3 | 11 | 5 | 0 |
| 24 | 120404 | 土地资源管理 | 19 | 4 | 12 | 3 | 0 |
| 25 | 120602 | 物流工程 | 17 | 6 | 7 | 3 | 1 |
| 26 | 130502 | 视觉传达设计 | 29 | 15 | 13 | 1 | 0 |
| 27 | 130507 | 工艺美术 | 11 | 6 | 3 | 2 | 0 |
| 28 | 130508 | 数字媒体艺术 | 10 | 6 | 2 | 2 | 0 |

附表 5. 各专业学分比例情况一览表

| 序号 | 校内专业代码 | 校内专业名称 | 实践教学学分占总学分的比例 | 选修课学分占总学分的比例 |
|----|--------|-----------|---------------|--------------|
| 1 | 0911 | 商务英语 | 27.38% | 24.70% |
| 2 | 0912 | 秘书学 | 27.78% | 31.79% |
| 3 | 0611 | 设施农业科学与工程 | 34.51% | 33.92% |
| 4 | 0615 | 动物医学 | 37.06% | 24.41% |
| 5 | 0612 | 风景园林 | 35.40% | 18.58% |
| 6 | 0613 | 园艺 | 40.36% | 30.56% |
| 7 | 0713 | 金融工程 | 30.54% | 36.83% |
| 8 | 0711 | 物流工程 | 32.23% | 33.43% |
| 9 | 0712 | 农林经济管理 | 25.90% | 34.64% |
| 10 | 0111 | 食品质量与安全 | 32.83% | 25.60% |
| 11 | 0112 | 食品科学与工程 | 34.83% | 19.38% |
| 12 | 0511 | 环境生态工程 | 29.76% | 28.27% |
| 13 | 0512 | 资源循环科学与工程 | 27.46% | 28.96% |
| 14 | 0211 | 机械电子工程 | 33.62% | 28.12% |
| 15 | 0212 | 电气工程及其自动化 | 29.25% | 29.55% |
| 16 | 0213 | 机械工程 | 30.75% | 27.16% |
| 17 | 0811 | 审计学 | 32.93% | 33.23% |
| 18 | 0812 | 财务管理 | 31.10% | 28.96% |
| 19 | 0311 | 物联网工程 | 31.07% | 24.56% |
| 20 | 0312 | 信息安全 | 36.01% | 27.08% |
| 21 | 0614 | 森林保护 | 33.63% | 18.75% |
| 22 | 0412 | 土地资源管理 | 34.91% | 27.51% |
| 23 | 0416 | 遥感科学与技术 | 29.94% | 26.05% |
| 24 | 0411 | 测绘工程 | 32.54% | 25.15% |
| 25 | 0413 | 工程造价 | 28.70% | 23.37% |
| 26 | 1031 | 视觉传达设计 | 55.69% | 31.44% |
| 27 | 1034 | 数字媒体艺术 | 52.76% | 37.73% |
| 28 | 1035 | 工艺美术 | 58.79% | 31.21% |

附表 6. 各专业教授上课情况一览表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例 | 教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例 |
|----|---------|-----------|-------------------------|---------------------|
| 1 | 050262 | 商务英语 | 100.00% | 4% |
| 2 | 050107T | 秘书学 | 0.00% | 0% |
| 3 | 090106 | 设施农业科学与工程 | 100.00% | 28% |
| 4 | 090401 | 动物医学 | 0.00% | 0% |
| 5 | 082803 | 风景园林 | 0.00% | 0% |
| 6 | 090102 | 园艺 | 0.00% | 0% |
| 7 | 020302 | 金融工程 | 100.00% | 23% |
| 8 | 120602 | 物流工程 | 0.00% | 0% |
| 9 | 120301 | 农林经济管理 | 100.00% | 10% |
| 10 | 082702 | 食品质量与安全 | 50.00% | 27% |
| 11 | 082701 | 食品科学与工程 | 0.00% | 0% |
| 12 | 082504 | 环境生态工程 | 100.00% | 7% |
| 13 | 081303T | 资源循环科学与工程 | 100.00% | 20% |
| 14 | 080204 | 机械电子工程 | 100.00% | 10% |
| 15 | 080601 | 电气工程及其自动化 | 0.00% | 0% |
| 16 | 080201 | 机械工程 | 100.00% | 13% |
| 17 | 120207 | 审计学 | 100.00% | 44% |
| 18 | 120204 | 财务管理 | 0.00% | 0% |
| 19 | 080905 | 物联网工程 | 0.00% | 0% |
| 20 | 080904K | 信息安全 | 100.00% | 63% |
| 21 | 090503 | 森林保护 | 0.00% | 0% |
| 22 | 120404 | 土地资源管理 | 100.00% | 16% |
| 23 | 081202 | 遥感科学与技术 | 0.00% | 0% |
| 24 | 081201 | 测绘工程 | 0.00% | 0% |
| 25 | 120105 | 工程造价 | 0.00% | 0% |
| 26 | 130502 | 视觉传达设计 | 100.00% | 4% |
| 27 | 130508 | 数字媒体艺术 | 0.00% | 0% |
| 28 | 130507 | 工艺美术 | 0.00% | 0% |

附表 7. 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

| 序号 | 校内专业代码 | 校内专业名称 | 实践教学及实习实训基地数量 |
|----|--------|-----------|---------------|
| 1 | 0911 | 金融工程 | 3 |
| 2 | 0912 | 秘书学 | 9 |
| 3 | 0611 | 商务英语 | 6 |
| 4 | 0615 | 机械工程 | 2 |
| 5 | 0612 | 机械电子工程 | 5 |
| 6 | 0613 | 电气工程及其自动化 | 5 |
| 7 | 0713 | 信息安全 | 2 |
| 8 | 0711 | 物联网工程 | 7 |
| 9 | 0712 | 测绘工程 | 4 |
| 10 | 0111 | 遥感科学与技术 | 3 |
| 11 | 0112 | 资源循环科学与工程 | 2 |
| 12 | 0511 | 环境生态工程 | 11 |
| 13 | 0512 | 食品科学与工程 | 7 |
| 14 | 0211 | 食品质量与安全 | 15 |
| 15 | 0212 | 风景园林 | 2 |
| 16 | 0213 | 园艺 | 2 |
| 17 | 0811 | 设施农业科学与工程 | 9 |
| 18 | 0812 | 动物医学 | 3 |
| 19 | 0311 | 森林保护 | 2 |
| 20 | 0312 | 工程造价 | 5 |
| 21 | 0614 | 财务管理 | 2 |
| 22 | 0412 | 审计学 | 3 |
| 23 | 0416 | 农林经济管理 | 2 |
| 24 | 0411 | 土地资源管理 | 6 |
| 25 | 0413 | 物流工程 | 7 |
| 26 | 1031 | 视觉传达设计 | 21 |
| 27 | 1034 | 工艺美术 | 2 |
| 28 | 1035 | 数字媒体艺术 | 2 |

附表 8. 各专业毕业生毕业就业情况一览表

| 序号 | 校内专业代码 | 校内专业名称 | 毕业率 | 学位授予率 | 初次就业率 | 体质达标率 |
|----|--------|-----------|---------|---------|---------|--------|
| 1 | 0111 | 食品质量与安全 | 100.00% | 98.84% | 98.84% | 96.39% |
| 2 | 0211 | 机械电子工程 | 98.13% | 93.46% | 100.00% | 78.64% |
| 3 | 0311 | 物联网工程 | 97.14% | 100.00% | 82.86% | 80.00% |
| 4 | 0411 | 测绘工程 | 97.26% | 98.63% | 94.52% | 82.81% |
| 5 | 0412 | 土地资源管理 | 97.14% | 100.00% | 81.43% | 81.43% |
| 6 | 0611 | 设施农业科学与工程 | 100.00% | 100.00% | 92.86% | 88.24% |
| 7 | 0711 | 物流工程 | 97.73% | 93.94% | 98.48% | 85.50% |
| 8 | 1031 | 视觉传达设计 | 100.00% | 97.39% | 96.52% | 94.78% |
| 9 | 0212 | 电气工程及其自动化 | 98.65% | 95.95% | 97.30% | 84.51% |
| 10 | 0413 | 工程造价 | 99.40% | 97.62% | 94.64% | 89.70% |
| 11 | 0511 | 环境生态工程 | 94.83% | 96.55% | 81.03% | 96.55% |
| 12 | 0112 | 食品科学与工程 | 100.00% | 100.00% | 98.59% | 88.57% |